

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Правительство Вологодской области  
Вологодский государственный университет  
Северо-Западный институт (филиал) университета им. О. Е. Кутафина (МГЮА)  
Вологодский институт права и экономики ФСИН России  
Вологодский научный центр Российской академии наук

# **Молодые исследователи – регионам**

**Материалы Международной научной конференции  
(Вологда, 13–23 апреля 2020 г.)**

**Том III**

Вологда  
2020

УДК 001  
ББК 72  
М75

Утверждено экспертным советом по научной литературе ВоГУ

Редакционная коллегия:

В. Н. Маковеев (главный редактор), М. И. Иванова, Н. В. Глинкина,  
И. Н. Тяпин, О. В. Смирнова, Н. А. Ястреб, Н. В. Дрянных, В. А. Саблин,  
Ю. С. Егорова, С. Г. Карпов, Л. В. Изюмова, А. С. Румянцева, Е. В. Опахина,  
Е. Н. Ильина, С. В. Маршин, Е. С. Лобанова, И. В. Фокина, Н. Ю. Камракова,  
Н. В. Носова, Е. Л. Тихомирова, И. А. Макеева, О. А. Маркевич,  
Н. А. Соболева, С. В. Блинова, М. В. Бутакова

М75 **Молодые исследователи – регионам** : материалы Международной научной конференции (Вологда, 13–23 апреля 2020 г.) : в 3 т. / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Правительство Вологодской области, Вологодский государственный университет, Северо-Западный институт (филиал) Университета им. О. Е. Кутафина (МГЮА) [и др.] ; [главный редактор В. Н. Маковеев]. – Вологда : ВоГУ, 2020. – Т. 3. – 646 с. : ил.

ISBN 978-5-87851-900-7  
ISBN 978-5-87851-903-8 (т. 3)

В сборнике приведены тезисы докладов по проблемам философии, истории, лингвистики, перевода и лингводидактики, русской словесности, педагогики, психологии, социальной работы, туризма и гостеприимства, музыкального искусства и музыкального образования, представленных на конференции «Молодые исследователи – регионам». Содержание материалов сборника отражает результаты научно-исследовательской работы студентов, аспирантов и молодых ученых Вологодской области и других регионов Республики Беларусь, Казахстана, Германии, Чехии и Таджикистана.

УДК 001  
ББК 72

ISBN 978-5-87851-903-8 (т. 3)  
ISBN 978-5-87851-900-7

© ФГБОУ ВО «Вологодский  
государственный университет», 2020

## ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОЗКИ ДЕТСКИХ ГРУПП В ПЛАЦКАРТНЫХ ВАГОНАХ

**К.В. Ермакова**

**А.В. Павлов**, научный руководитель, канд. техн. наук, доцент  
Ярославский государственный технический университет  
г. Ярославль

В связи с ужесточением условий перевозки детских коллективов в автотранспорте согласно Постановления Правительства РФ № 1177 от 17 декабря 2013 года основное количество организованных поездок детей осуществляется железнодорожным транспортом в плацкартных вагонах.

Показано, что школьные педагоги, не имеющие соответствующей подготовки по организации перевозки детей, не готовы руководить детскими коллективами в условиях длительных железнодорожных поездок. В условиях отсутствия контроля со стороны педагогических работников за действиями детей проявляются неадекватные поступки школьников в сложившейся ситуации.

### Цель и задачи

На примерах поведения различных групп детей в плацкартных вагонах железнодорожного транспорта во время туристических поездок показать негативные результаты последствий этих действий для всех участников поездки. На основании доказательных наблюдений сформулировать компромиссные условия перевозки детских коллективов.

### Объект и методы

Наблюдения осуществлялись за детскими коллективами в плацкартных вагонах поездов дальнего следования: № 45 Санкт-Петербург–Иваново

26.10.2019 г., № 002 Минск-Москва 03.11.2019 г. и № 376 Москва–Воркута 14.12.2019 г. Детский коллектив из Санкт-Петербурга направлялся в Кострому для участия в математических играх в рамках XXV турнира «Kostroma Open». Группа детей из московского интерната возвращалась домой после посещения экскурсий в городе-герое Минске. А пятый класс одной из школ города Пушкино Московской области направлялся в гости к Деду Морозу в Великий Устюг.

#### Полученные результаты

Из наблюдений следует, что поездки детских групп осуществлялись не в каникулы, а во время учебных занятий, что приводит к невыполнению запланированной школьной учебной программы, и следовательно, к намеренному снижению уровня образовательной подготовки детей. Эти поездки безусловно радуют школьников и учителей, но приводят к некоторому перенапряжению родителей из-за дополнительных материальных затрат, связанных с поездкой и дополнительных переживаний из-за длительного отсутствия детей, и совсем не радуют пассажиров, находящихся в общем пространстве с детской группой. Причины дискомфорта пассажиров, создаваемые школьными группами, при совместном пребывании в плацкартном вагоне заключаются в следующем: 1. Низкое психолого-педагогическое сопровождение педагогов, руководящих школьными группами. 2. Отсутствие навыков проезда в поезде на длительное расстояние как у детей, так и педагогов. 3. Детская безнадзорность. 1. Повышенный эмоциональный уровень взаимосвязи между детьми.

Низкий уровень психолого-педагогического сопровождения педагогов, руководящих школьными группами проявляется в том, что отношения между детьми и педагогом, сформировавшиеся в школьном классе переносятся в вагон. Если сравнивать три группы пассажиров, организовавшихся во время поездки в поезде, состоящих из военнослужащих, возвращающихся после службы домой, любителей крепких напитков и школьных групп, то самой непредсказуемой и безнаказанной является школьная группа. У военнослужащих имеется командир и патруль, приказы которых беспрекословно выполняются, компанию любителей крепких напитков снимают с поезда работники охраны и полиция, а на неугомонную очень шумную школьную группу, пугающую криками и непрекращающимися перемещениями по вагону невезучих (попавших именно в этот вагон) пассажиров нет ни каких мер административного воздействия.

Как показывает практика наблюдения за школьными группами, совершающими поездки в поезде, наиболее неугомонными являются дети 9–11 лет. Большинство детей из этой возрастной группы впервые совершают групповые поездки в поезде, когда рядом нет родителей, нет привычной домашней бытовой обстановки, когда не знаешь, к чему приложить свою бурную внутреннюю энергию в замкнутом пространстве вагона, в свою очередь педагоги, очутившиеся вместо привычного школьного класса в плацкартном вагоне, ко-

пируют свое классное поведение, что не оправдано. Постоянные запретительные меры со стороны педагога только усугубляют ситуацию.

Потеря лидерского поведения в вагоне педагога приводит к возникновению детской безнадзорности. Дети часами занимаются компьютерными играми, что в сложившейся ситуации является благом для остальных пассажиров. Они пытаются сломать верхние полки ногами, после чего начинаются безостановочные перемещения групп детей с верхней полки на нижнюю, и наоборот. При приеме пищи возникает всеобщая угроза (детей и пассажиров) получения ожогов от кипятка, которым заливаются продукты быстрого приготовления.

Но основные проблемы, возникают при подготовке ко сну все без исключения исследуемые детские коллективы. При этом возникает бесконтрольный и ни чем не обоснованный всеобщий детский смех, который не прекращается даже при отключении света в вагоне.

Выводы. Для решения проблемы перевозки детских коллективов необходима административная ответственность руководителей детских групп за нарушение общественного порядка детьми в плацкартных вагонах поездов дальнего следования.