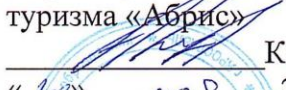


муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Станция туризма и экскурсий «Абрис»

Согласовано:
Методический совет
От «В» июл 2024г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МОУ ДО Станции
туризма «Абрис»
 Костров А.А.
«30» июл 2024г.
Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
«30» июл 2024г.

Туристско-краеведческая направленность
Дополнительная общеразвивающая программа
«Юный путешественник»
(для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения))
Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Толкунова Наталья Александровна,
педагог дополнительного
образования

Ярославль, 2024г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	7
3. Содержание.....	11
4. Обеспечение.....	18
5. Мониторинг образовательных результатов.....	19
Список информационных источников.....	20
Приложение.....	21

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный путешественник» является модифицированной. В неё вошли дети муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104».

Программа разработана с учётом:

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года (№ 678-р от 31.03.2022);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28);
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05. 2013 № 26 г. Москва «Об учреждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.98);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021г. №38);
- Приказ Департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области» (в ред. приказа от 27.12.2019 № 47-нп);
- Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 08.11.2019 года № 1287;
- Устава МОУ ДО Станции туризма «Абрис».

Дополнительную общеразвивающую программу «Юный путешественник» могут посещать дети с нарушением зрения.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, их психическое развитие и здоровье. Как показывает статистика, с каждым годом растёт число детей с плохим зрением. Факторов, ведущих к значительному снижению зрения, великое множество. Это и инфекции, и травмы, плохая экология, малоподвижный образ жизни, несбалансированность питания, чрезмерные нагрузки на глаза (компьютерные игры, телевизор и т.д.).

Дети, имеющие проблемы со зрением, значительно отличаются от своих сверстников, они требуют большего к себе внимания, другого подхода к обучению различным навыкам, чем ровесники с хорошим зрением. У них, как правило, сильнее развиты обоняние и слух.

Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребёнка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует приобретению навыков самостоятельной деятельности, повышает уровень самообслуживания.

Программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма и краеведения под руководством педагога таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребёнка в непосредственном контакте с окружающей природной и социальной средой.

Новизна программы в том, что осуществляется преемственность дошкольного воспитания, начальной школы и учреждения дополнительного образования. Занятия по данной программе дают возможность, начиная с дошкольного возраста включать детей в активное познание своего родного края, воспитывать любовь к тому месту, где они родились и живут, укреплять их здоровье;

- использовать жизненные ситуации с целью перехода знаний в навыки и умения;
- включать родителей (законных представителей) в туристско-краеведческую деятельность (совместные походы, экскурсии, соревнования, праздники).

Программа «Юный путешественник» позволит активизировать познавательную деятельность детей и расширить представление об окружающей действительности, об удивительном мире родного края. Учащиеся совершат путешествие в мир природы, культурно-историческое прошлое и настоящее города Ярославля, микрорайона «Резинотехника», прилегающих окрестностей.

Цель программы: развитие познавательного интереса детей к родному краю посредством туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

обучающие:

- обучать умению вести простейшие наблюдения;
- вовлекать детей в поисково-исследовательскую деятельность;

развивающие:

- расширять кругозор;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать творческую активность детей в процессе освоения краеведческого материала;

воспитательные:

- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, навыки безопасного поведения;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Программа рассчитана на два года обучения с детьми 5 – 7 лет (старшей и подготовительной группой). Занятия включают гимнастику для глаз (не менее 2 раз) и физкультминутку. Количество учащихся составляет 10-15 человек.

Воспитательный аспект.

Воспитательная работа в МОУ ДО Станции туризма и экскурсий «Абрис» проводится в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2024–2025 учебный год, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации. Воспитательный аспект данной программы опирается на программу воспитания, реализуемой МОУ ДО Станции туризма и экскурсий «Абрис». Мероприятия воспитательной направленности проводятся как на занятиях в рамках тем данной программы, так и в формате мероприятий вне образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты

При успешном уровне усвоения первого года обучения, учащиеся должны знать и уметь:

- иметь представление о родном крае, знать свой город, страну;
- свой домашний адрес и прилегающие улицы к детскому саду;
- знать, кто такие туристы, их снаряжение;
- ориентироваться в микрорайоне и парковой зоне;
- иметь представление о жизни животных и растений в разное время года;
- знать главные здания микрорайона: стадион, дом культуры, детский сад, библиотека, поликлиника;
- правильно вести себя в общественных местах;
- правила дорожного движения;
- простейшие карты и знаки, значение компаса.

При успешном уровне усвоения второго года обучения, учащиеся должны знать и уметь:

- иметь представление о Ярославской области, России.
- историю возникновения своего города, названия рек и городов, которые находятся на территории области;
- достопримечательности и знаменитых земляков Ярославцев – поэтов, космонавтов;
- уметь ориентироваться по улицам микрорайона;
- знать особенности расположения и назначения природных и социокультурных объектов;
- иметь представление о бережном отношении к памятникам культурно-исторического наследия;
- владеть навыками безопасного поведения в быту, на улице, в природе;
- иметь представление о школе, библиотеке, музеях города и микрорайона;
- иметь представление о жизни животных и растений, в зависимости от времени года, их повадках и особенностях поведения;
- уметь пользоваться картой с условными знаками, компасом.

Занятия осуществляются в очном формате. В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительных общеразвивающих программ в очном формате, реализация дополнительной общеразвивающей программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

Календарный учебный график:

Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов	Место проведения	Режим занятий
сентябрь	май	36	108	МДОУ № 104	4 раза в неделю по 30 минут

2. Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Мы и мир природы родного края				
1.1.	Введение	1	1	-
1.2.	Моя семья	2	1	1
1.3.	У природы много тайн	2	1	1
1.4.	Когда наступает осень?	2	1	1
1.5.	Зима. Изменения в природе	4	3	1
1.6.	Весна. Признаки весны	2	1	1
1.7.	Вот и пришло к нам лето	2	1	1
		15	9	6
2. Мы - туристы				
2.1.	Чем полезны и интересны туристические прогулки	3	1	2
2.2.	Физическая подготовка юного туриста	10	2	8
2.3.	Организация биваков. Охрана природы	8	4	4
2.4.	Правила гигиены в походных условиях	2	2	-
2.5.	Туристское снаряжение	10	5	5
		33	14	19
3. Мы и наш микрорайон				
3.1.	Природа моего края	5	1	4
3.2.	Наши улицы	4	1	3
3.3.	Учреждения культуры и предприятия микрорайона	6	1	5
		15	3	12
4. Азбука топографии				
4.1.	Условные знаки	2	1	1

4.2.	План местности	2	1	1
		4	2	2
5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности				
5.1.	Здоровье ребёнка	2	1	1
5.2.	Ребёнок и природа	3	1	2
5.3.	Ребёнок дома	2	2	-
5.4.	Укусы насекомых	1	1	-
5.5.	Раны	1	1	-
5.6.	Ожоги	1	1	-
		10	7	3
6. Мы в музее				
6.1.	Музеи города Ярославля	8	8	-
6.2.	Музей «Природы и охоты»	4	-	4
		12	8	4
7. Эстетическое воспитание				
7.1.	Наши театры	3	3	-
7.2.	Мы рисуем природу	4	-	4
7.3.	Работа с природным материалом	4	-	4
		11	3	8
8. Празднично-игровая деятельность				
8.1.	Праздники	4	1	3
8.2.	Спортивные развлечения	2	-	2
		6	1	5
9. Воспитательные мероприятия				
9.1.	Воспитательные мероприятия	2		2
	Итого:	108	47	61

2 год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Мы и мир природы родного края				
1.1.	Введение	1	1	-
1.2.	Правила поведения в природе	3	3	-
1.3.	Животный мир Ярославского края	4	2	2
1.4.	Растительный мир Ярославского края	4	2	2
1.5.	Уход за растениями и животными	4	3	1
		16	11	5
2. Мы - туристы				
2.1.	Основы безопасности в природной среде	4	2	2
2.2.	Правила гигиены и безопасности в туристических походах	2	1	1
2.3.	Личное снаряжение и уход за ним	12	2	10
2.4.	Питьевой режим в походных условиях	3	3	-
2.5.	Туристическое меню	6	6	-
2.6.	Компас и его устройство	8	4	4
		35	18	17
3. Мы и наш микрорайон				
3.1.	История микрорайона	4	2	2
3.2.	Природа родного края	2	1	1
3.3.	Улицы микрорайона	2	1	1
3.4.	Главные здания микрорайона	2	1	1
		10	5	5
4. Азбука топографии				
4.1.	Условные знаки	4	1	3

4.2.	План местности	4	1	3
		8	2	6
5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности				
5.1.	Правила поведения в быту	3	1	2
5.2.	Правила поведения в музеях и учреждениях культуры	3	1	2
5.3.	Правила дорожного движения	6	4	2
		12	6	6
6. Мы в музее				
6.1.	Музеи г. Ярославля	4	4	-
6.2.	Музей ГИБДД	1	1	-
6.3.	Музей пожарного дела	1	1	-
6.4.	Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник	3	3	-
6.5.	Музей «Природы и охоты»	4	-	4
6.6.	Культурно-просветительский центр им. В.В.Терешковой	2	2	-
		15	11	4
7. Эстетическое воспитание				
7.1.	Наши театры	2	2	-
7.2.	Рисуем природу	4	-	4
		6	2	4
8. Празднично-игровая деятельность				
8.1.	Праздники	2	-	2
8.2.	Спортивные соревнования	2	-	2
		4	-	4
9. Воспитательные мероприятия				
9.1.	Воспитательные мероприятия	2	-	2
Итого:		108	55	53

3. Содержание

1-ый год обучения

1. «Мы и мир природы родного края»

1.1. Введение

Значение туризма (прогулок и экскурсий, спортивных соревнований для оздоровления организма человека), познание окружающего мира и самого себя. Правила техники безопасности на занятиях.

1.2. Моя семья

Состав семьи. Близкие и дальние родственники.

Практические занятия:

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях.

1.3. У природы много тайн

Природа и мы. Правила поведения в природе. Охрана природной среды. Охрана редких и исчезающих животных и растений.

Практические занятия:

Прогулка в лесопарковую зону.

1.4. Когда наступает осень

Изучение природных объектов, умение строить своё взаимодействие с животными и растениями родного края, учитывая их особенности как живых существ, предвидя последствия.

Соблюдение правил безопасности во время взаимодействия с природными объектами.

Практические занятия:

Экскурсии в парковую зону, составление гербария из природного материала.

1.5. Зима. Изменения в природе

Практические занятия:

Изготовление кормушек для зимующих птиц. Ведение календаря наблюдений.

1.6. Весна. Признаки весны

Практические занятия:

Экскурсии в парковую зону.

1.7. Вот и пришло к нам лето

Практические занятия:

Экскурсии в парковую зону.

2. «Мы туристы»

2.1. Чем полезны и интересны туристические прогулки

Значение туризма и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя.

Практические занятия:

Изучение родного края через туристические прогулки по микрорайону города Ярославля.

2.2. Физическая подготовка юного туриста

Влияние физических упражнений на укрепление здоровья.

Практические занятия:

Спортивные и подвижные игры.

2.3. Организация биваков. Охрана природы

Приобретение простейших туристических навыков, выбор места для костра, упаковывание рюкзака, знакомство с туристическими принадлежностями, преодоление

препятствий (нам специально созданных площадках детского сада). Умение пользоваться простейшей картой территории детского сада и ближайшего окружения. У детей должен сформироваться интерес к изучению родного края. Подготовка к туристическим прогулкам.

2.4. Правила гигиены в походных условиях

Соблюдение правил «Чистота - залог здоровья». Утренняя зарядка. Утренний и вечерний туалет.

2.5. Туристское снаряжение

Личное снаряжение для туристической прогулки, экскурсии: рюкзак, обувь, одежда, посуда, средства личной гигиены. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными изменениями.

Практические занятия:

Участие в соревнованиях по преодолению полосы препятствий; сборка туристического рюкзака, снаряжения.

3. «Мы и наш микрорайон»

3.1. Природа моего края

Понятие «родной край», чем он дорог каждому человеку?

Практические занятия:

Прогулка в лес и парковую зону.

3.2. Наши улицы

Что такое улица? Имя (название) улицы. Какие дома на улице (этажность, формы домов, номера). Микрорайон Резинотехника. История названия.

Практические занятия:

Экскурсии по улицам микрорайона.

3.3. Учреждения культуры и предприятия микрорайона

Знакомство с учреждениями культуры и предприятиями нашего микрорайона

Практические занятия:

Прогулка по местам значимых социально-культурных объектов, их предназначение и способы взаимодействия с ними.

4. Азбука топографии

4.1. Условные знаки

Знакомство с простейшими топографическими знаками. Способы изображения на рисунках, планах.

Практические занятия:

Рисовка условных знаков.

4.2. План местности

Практические занятия:

Рисунок и простейший план местности. Изображение местности на схеме.

5. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей»

5.1. Здоровье ребёнка

Формирование умения заботиться о своём организме; эмоциональное благополучие ребёнка - создание благоприятной атмосферы доверия и уважения между детьми и взрослыми, обучение детей способам выхода из конфликтных ситуаций.

Практические занятия:

Игра «Что делать, если...» (взаимодействие детей друг с другом и незнакомыми людьми)

5.2. Ребёнок и природа

Влияние природы и воздействия человека на здоровье. Знакомство с лекарственными и ядовитыми растениями.

Практические занятия:

Прогулки и экскурсии в лес и парковую зону..

5.3. Ребёнок дома

Ознакомление с опасными предметами и правила их использования, ознакомление с правилами пожарной безопасности и т.д.

5.4. Укусы насекомых

Чем опасны укусы, оказание первой помощи.

5.5. Раны

Чем опасны раны, оказание первой помощи.

5.6. Ожоги

Чем опасны ожоги, оказание первой помощи

6. «Мы в музее»

6.1. Музеи города Ярославля

Знакомство детей с музеями города Ярославля.

Понятие «музей», для чего он нужен, что интересного можно узнать, посетив его, как вести себя в музее. Какие музеи существуют в городе.

6.2. Музей «Природы и охоты»

История создания музея. Главные экспозиции.

Практические занятия:

Экскурсии в музей «Природы и охоты» МОУ ДО Станции туризма и экскурсий «Абрис».

7. «Эстетическое воспитание»

7.1. Наши театры

Знакомство детей с театрами города Ярославля. История возникновения.

7.2. Мы рисуем природу

Практические занятия:

Рисование на тему: «Любимое время года».

7.3. Работа с природным материалом

Практические занятия:

Изготовление поделок из природного материала.

8. «Празднично-игровая деятельность»

8.1. Праздники

Знакомство детей с календарными, спортивными праздниками.

Практические занятия:

Участие детей в праздновании Нового года, Дне семьи.

8.2. Спортивные развлечения

Практические занятия:

Участие детей во Всемирном дне туризма.

9. Воспитательные мероприятия

Участие учащихся в воспитательных мероприятиях.

1. «Мы и мир природы родного края»

1.1. Введение

Значение туризма (прогулок и экскурсий, спортивных соревнований для оздоровления организма человека), познание окружающего мира и самого себя. Укрепление костно-мышечной системы и сердца при активном передвижении и занятии спортом.

1.2. Правила поведения в природе

Правила поведения юных туристов. Соблюдение тишины во время туристической прогулки. Правила поведения во время природных явлений (листопада, снегопада, грозы, тумана, и т.д.)

1.3. Животный мир Ярославского края

Дикие животные. Правила безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира.

Практические занятия:

Просмотр фрагментов видеофильма

1.4. Растительный мир Ярославского края

Охрана редких и исчезающих видов растений, занесённых в Красную книгу.

Практические занятия:

Изучение Красной книги Ярославской области.

1.5. Уход за растениями и животными

Уход за комнатными растениями и домашними животными

Практические занятия:

Полив комнатных растений.

2. «Мы туристы»

2.1. Основы безопасности в природной среде

Правила передвижения туристской группы. Взаимопомощь. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений.

Практические занятия:

Изучение лекарственных и съедобных дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод.

2.2. Правила гигиены и безопасности в туристических походах.

Личная гигиена на привале, при организации перекуса.

Практические занятия:

Поход выходного дня.

2.3. Личное снаряжение и уход за ним

Личное снаряжение юного туриста для туристической прогулки, экскурсии: рюкзак, обувь, одежда; личная посуда; средства личной гигиены.

Практические занятия:

Подбор личного снаряжения. Игра «Собери рюкзак к туристской прогулке».

2.4. Питьевой режим в походных условиях

Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

2.5. Туристическое меню

Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Хранение продуктов. Составление меню для однодневного похода.

2.6. Компас и его устройство

История создания компаса. Устройство компаса и его работа.

Практические занятия:

Знакомство с компасом – прибором для определения сторон горизонта. Правила работы с ним.

3. «Мы и наш микрорайон»

3.1. История микрорайона

История развития микрорайона. Знакомство с главными зданиями нашего микрорайона.

Практические занятия:

Прогулка по местоположению значимых социально-культурных объектов, их предназначение и способы взаимодействия с ними.

3.2. Природа родного края

Познакомить с разнообразием флоры и фауны

Практические занятия:

Прогулка в парке.

3.3. Улицы микрорайона

Основные части улицы (проезжая, газон, тротуары, дома).

Практические занятия:

Экскурсии по улицам микрорайона.

4. Азбука топографии

4.1. Условные знаки

Топографические знаки. Способы изображения на рисунках, планах.

Практические занятия:

Рисовка условных знаков.

4.2. План местности

Простейший план местности. Изображение местности на схеме.

Практические занятия:

Составление плана территории детского сада.

5. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей»

5.1. Правила поведения в быту

Правила безопасности использования оборудования и бытовых приборов

Практические занятия:

Игра «Что делать, если...»

5.2. Правила поведения в музеях и учреждениях культуры

Правила поведения в общественных местах.

Практические занятия:

Экскурсия в школу искусств №8.

5.3. Правила дорожного движения

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Знание названий улиц, домашнего адреса. Правила безопасного пользования общественным транспортом. Знание телефонов аварийных служб.

Практические занятия:

Экскурсия по ул. Спартаковская (дорожные знаки).

6. «Мы в музее»

6.1. Музеи города Ярославля

Знакомство детей с музеями города Ярославля.

6.2. Музей ГИБДД

История создания музея.

6.3. Музей пожарного дела

История создания музея.

6.4. Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник

История создания музея.

6.5. Музей «Природы и охоты»

Практические занятия:

Экскурсия в музей «Природы и охоты» МОУ ДО Станции туризма и экскурсий «Абрис».

6.6. Культурно-просветительский центр им. В.В. Терешковой

История создания. Знаменитые земляки.

7. «Эстетическое воспитание»

7.1. Наши театры

Театры города Ярославля. История, традиции. Знаменитые земляки.

7.2. Рисуем природу

Практические занятия:

Рисование на тему: «Моё любимое животное».

8. «Празднично-игровая деятельность»

8.1. Праздники

Календарные, спортивные праздники.

Практические занятия:

Участие детей в праздновании Нового года.

8.2. Спортивные соревнования

Практические занятия:

Участие детей во Всемирном дне туризма, Дне семьи.

9. Воспитательные мероприятия

Участие учащихся в воспитательных мероприятиях.

4. Обеспечение

Методическое обеспечение.

Наиболее часто в деятельности объединения используются следующие формы занятий - беседа, экскурсия, учебная игра, викторина, поход выходного дня.

Методы, которые используются в работе с детьми можно разделить на две группы: методы по преимущественному источнику приобретения знаний и методы по характеру мыслительной и познавательной активности.

- 1) словесные методы - объяснение, рассказ, беседа;
- наглядные - иллюстрации, видео, фото материалы;
- практические - познавательные игры, метод инсценизации (при изучении краеведения), спортивные игры, соревнования (при занятии туризмом).
- 2) методы, по характеру мыслительной деятельности и познавательной активности - объяснительно-иллюстративный, информационный метод.

Среди различных форм подведения итогов, предпочтение отдаётся игровым формам (спортивные соревнования, спортивные игры, викторины, праздники, экскурсии).

Для более углублённой проверки знаний: пособия для дошкольников «Окружающий мир». Многие занятия проводятся на базе музея «Природы и охоты» Станции туризма «Абрис», где широко представлен растительный и животный мир Ярославской области.

Материально-техническое обеспечение:

- МДОУ «Детский сад №104» (групповая комната, территория ОУ);
- зеркальный зал, территория Станции «Абрис»;
- материальная база музея «Природы и охоты» (2зала).

Примерный перечень учебного оборудования, туристского снаряжения и инвентаря:

- Верёвка основная (40 м)	2шт.
- Верёвка основная (30 м)	1шт.
- Верёвка вспомогательная (60 м)	2шт.
- Карабин туристский	Компл.
- Компас жидкостный для ориентирования	Компл.
- Аптечка медицинская в упаковке	Компл.
- Посуда для приготовления пищи	Компл.
- Карты топографические учебные	Компл.
- Условные знаки топографических карт	Компл.
Карты спортивные, планы местности, планы микрорайона школы,	
- карты своей местности	Компл.

5. Мониторинг образовательных результатов

Предварительный контроль: собеседование может проводиться в форме индивидуальной беседы, а также в коллективных формах через проведение викторин.

Текущий контроль: осуществляется как в ходе беседы, так и в процессе участия детей в играх, конкурсах, соревнованиях, праздниках.

Важно учитывать эмоционально-нравственный и практический опыт детей.

Итоговый контроль: здесь могут быть использованы такие формы контроля как – тесты (пособие «Окружающий мир»), викторины, а также участие в различных спортивно-туристических соревнованиях.

Список информационных источников

1. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание. - №3. - 1997. - С. 32-40; №4. - 1997. - С. 5-13.
2. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. - М.: Издательство «Российское педагогическое агенство», 1997.- 132 с.
3. Глазачев С.Н., Грехова Л.И., Сотникова Н.Н. Экологическое образование в опыте работы дошкольных учреждений. (Минераловодский отдел образования: проблемы, поиск, опыт). - М.: Горизонт, Ставрополь: Сервис-школа, 1999. – 156 с.
4. Завьялова Т.П. Методические рекомендации по организации и проведению учебных занятий с использованием подвижных игр в процессе подготовки юных туристов (из опыта работы). - Тюмень: ТГУ, 1993.
5. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей детского сада / Л.А. Каменева, А.К. Матвеева, Л.М. Маневцева и др.; Сост. Л.А. Каменева: Под. ред. П.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 1983 – 207 с.
6. Климова Т., Таранкова Н. Мы открываем мир: Программа экологического образования дошкольников / Дошкольное воспитание, - 1996 №7 - С. 20-25.
7. Королева А.Е., Кученева Г.Г. Экологическая дорожка (авторская программа) / Вестник Ас ЭКО, - 1994- вып. 3-4 - С. 3-7.
8. Красная книга Ярославской области – Ярославль: Академия 76, 2015.
9. Мамонова Ю.Н. Программа краеведо-туристской деятельности в детском саду: В сб.: Краеведо-туристская работа с дошкольниками /Материалы научно-практической конференции, 16 февраля 1995. - М: ЭЦДЮТЭ «Родина», 1995. - С.31-45.
10. Методика ознакомления детей с природой: Учебное пособие для педучилищ / Под. ред. П.Г. Саморуковой - М.: Просвещение, 1991.
11. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / Сост. Л.В. Русскова. - М.: Просвещение, 1986 – 400 с.
12. Мир природы и ребёнок. (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева; Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Сморуковой. - СПб: АКЦИДЕНТ, 1998. - 319 с.
13. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: Методические рекомендации. - М.; 1993. – 30 с.
14. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методические пособие для воспитателей детских садов и учителей, - Мн.: «Асар», 1996. – 128 с.
15. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. - 3-е изд., доп. - М.: Просвещение, 1991. - 160с.
16. Николаева С.Н. Как ребёнка приобщить к природе: Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении. - М.: Новая школа, 1993. – 64 с.
17. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников - М.: Новая школа, 1993. – 16 с.
18. Николаева С.Н. Формирование экологической культуры. Старшая группа // Дошкольное воспитание. - 1996 - № 7-9.
19. Программа воспитания и обучения в детском саду / Отв. ред. М.А. Васильева - М.: Просвещение, 1985 – 174 с.
20. Цветкова И.В. Туристам: Книжка - раскраска и книжка-подсказка маленьким любителям путешествий. - М.: ЭЦДЮТиЭ “Родина”, 1993 - 30 с.

**Список информационных источников для учащихся
и родителей (законных представителей)**

1. Баранов В.И., «Родной край», г. Ярославль, 1989.
2. Беккер И.Л., «Времена года». М., 1995.
3. Книжная серия «Библиотека Ярославской семьи».
4. Красная книга Ярославской области – Ярославль: Академия 76, 2015.
4. Поломис К., «Дети на отдыхе». М., 1992.
5. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1998. -224с.
6. Плешаков А.А., «Великан на поляне». М., 2000.
7. Смирнова В.В., «Тропинка в природу», 2001.
8. Шабалина З., «Игровая экология», г. Ярославль, 1997.

Организация занятия

(рекомендации для педагога дополнительного образования)

- Педагогу рекомендуется не стоять в помещении против света, на фоне окна. В одежде педагогу рекомендуется использовать яркие цвета, которые лучше воспринимаются ребенком, имеющим зрительные нарушения.
- Рекомендуется смена видов деятельности с использованием упражнений для снятия зрительного утомления (зрительная гимнастика), включение в учебно-воспитательный процесс динамических пауз, которые являются своеобразным отдыхом для глаз.
- Демонстрируемая наглядность должна быть размещена таким образом, чтобы каждый ребёнок мог её рассмотреть (в хорошо освещенном месте, на уровне глаз детей, на контрастном фоне, на достаточном для их зрительного восприятия расстоянии).
- Материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту; он должен соответствовать естественным размерам.
- Материалы и пособия должны иметь матовую не отражающую поверхность.