

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Станция туризма и экскурсий «Абрис»

Согласовано:
Методический совет
От «13» мая 2024г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МОУ ДО Станции
туризма «Абрис»

Костров А.А.
«13» мая 2024г.
Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
«30» мая 2024г.

Туристско-краеведческая направленность
Дополнительная общеразвивающая программа
«Юный путешественник»
(для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи))
Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Федорина Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2024г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	7
3. Содержание.....	11
4. Обеспечение.....	18
5. Мониторинг образовательных результатов.....	19
Список информационных источников.....	20

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный путешественник» является модифицированной. В неё вошли дети муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 131».

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года (№ 678-р от 31.03.2022);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28);
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05. 2013 № 26 г. Москва «Об учреждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.98);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021г. №38);
- Приказ Департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области» (в ред. приказа от 27.12.2019 № 47-нп);
- Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 08.11.2019 года № 1287;
- Устава МОУ ДО Станции туризма «Абрис».

Дополнительную общеразвивающую программу «Юный путешественник» могут посещать дети с нарушениями речи.

Дети с нарушениями речи – это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и правильности речи.

Занятия проводятся по 30 минут, включая артикуляционную гимнастику и физкультминутку.

Программа «Юный путешественник» позволит активизировать познавательную деятельность детей и расширить представление об окружающей действительности.

Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребёнка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует приобретению навыков самостоятельной деятельности, повышает уровень самообслуживания.

Принцип построения программы – погружение ребёнка в удивительный мир родного края, его путешествие в мир природы, культурно-историческое прошлое и настоящее города Ярославля, микрорайона «Резинотехника», прилегающих окрестностей.

Новизна программы в том, что осуществляется преемственность дошкольного воспитания, начальной школы и учреждения дополнительного образования. Занятия по данной программе дают возможность, начиная с дошкольного возраста включать детей в активное познание своего родного края, воспитывать любовь к тому месту, где они родились и живут, укреплять их здоровье;

- использовать жизненные ситуации с целью перехода знаний в навыки и умения;
- включать родителей (законных представителей) в туристско-краеведческую деятельность (совместные походы, экскурсии, соревнования, праздники).

Программа «Юный путешественник» позволит активизировать познавательную деятельность детей и расширить представление об окружающей действительности, об удивительном мире родного края. Учащиеся совершат путешествие в мир природы, культурно-историческое прошлое и настоящее города Ярославля, микрорайона «Резинотехника», прилегающих окрестностей.

Цель программы: развитие познавательного интереса детей к родному краю, посредством туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

обучающие:

- обучать умению вести простейшие наблюдения;
- вовлекать детей в поисково-исследовательскую деятельность;

развивающие:

- расширять кругозор;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать творческую активность детей в процессе освоения краеведческого материала;

воспитательные:

- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, навыки безопасного поведения;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Содержание программы рассчитано на два года обучения с детьми 5 – 7 лет (старшая и подготовительная группы). Количество учащихся составляет 10-15 человек.

Воспитательный аспект.

Воспитательная работа в МОУ ДО Станции туризма и экскурсий «Абрис» проводится в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2024–2025 учебный год, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации. Воспитательный аспект данной программы опирается на программу воспитания, реализуемой МОУ ДО Станции туризма и экскурсий «Абрис». Мероприятия воспитательной направленности проводятся как на занятиях в рамках тем данной программы, так и в формате мероприятий вне образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты

При успешном уровне усвоения первого года обучения, учащиеся должны знать и уметь:

- иметь представление о родном крае, знать свой город, страну;
- свой домашний адрес и прилегающие улицы к детскому саду;
- знать, кто такие туристы, их снаряжение;
- ориентироваться в микрорайоне и парковой зоне;
- иметь представление о жизни животных и растений в разное время года;
- знать главные здания микрорайона: стадион, дом культуры, детский сад, библиотека, поликлиника;
- правильно вести себя в общественных местах;
- правила дорожного движения;
- простейшие карты и знаки, значение компаса.

При успешном уровне усвоения второго года обучения, учащиеся должны знать и уметь:

- иметь представление о Ярославской области, России.
- историю возникновения своего города, названия рек и городов, которые находятся на территории области;
- достопримечательности и знаменитых земляков Ярославцев – поэтов, космонавтов;
- уметь ориентироваться по улицам микрорайона;
- знать особенности расположения и назначения природных и социокультурных объектов;
- иметь представление о бережном отношении к памятникам культурно-исторического наследия;
- владеть навыками безопасного поведения в быту, на улице, в природе;
- иметь представление о школе, библиотеке, музеях города и микрорайона;
- иметь представление о жизни животных и растений, в зависимости от времени года, их повадках и особенностях поведения;
- уметь пользоваться картой с условными знаками, компасом.

Занятия осуществляются в очном формате. В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительных общеразвивающих программ в очном формате, реализация дополнительной общеразвивающей программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

Календарный учебный график:

Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во часов	Место проведения	Режим занятий
сентябрь	май	36	108	МДОУ № 131	4 раза в неделю по 30 минут

2. Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Мы и мир природы родного края				
1.1.	Введение	1	1	-
1.2.	Моя семья	2	1	1
1.3.	У природы много тайн	2	1	1
1.4.	Когда наступает осень?	2	1	1
1.5.	Зима. Изменения в природе	4	3	1
1.6.	Весна. Признаки весны	2	1	1
1.7.	Вот и пришло к нам лето	2	1	1
		15	9	6
2. Мы - туристы				
2.1.	Чем полезны и интересны туристические прогулки	3	1	2
2.2.	Физическая подготовка юного туриста	10	2	8
2.3.	Организация биваков. Охрана природы	8	4	4
2.4.	Правила гигиены в походных условиях	2	2	-
2.5.	Туристское снаряжение	10	5	5
		33	14	19
3. Мы и наш микрорайон				
3.1.	Природа моего края	5	1	4
3.2.	Наши улицы	4	1	3
3.3.	Учреждения культуры и предприятия микрорайона	6	1	5
		15	3	12
4. Азбука топографии				
4.1.	Условные знаки	2	1	1
4.2.	План местности	2	1	1

		4	2	2
5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности				
5.1.	Здоровье ребёнка	2	1	1
5.2.	Ребёнок и природа	3	1	2
5.3.	Ребёнок дома	2	2	-
5.4.	Укусы насекомых	1	1	-
5.5.	Раны	1	1	-
5.6.	Ожоги	1	1	-
		10	7	3
6. Мы в музее				
6.1.	Музеи города Ярославля	8	8	-
6.2.	Музей «Природы и охоты»	4	-	4
		12	8	4
7. Эстетическое воспитание				
7.1.	Наши театры	3	3	-
7.2.	Мы рисуем природу	4	-	4
7.3.	Работа с природным материалом	4	-	4
		11	3	8
8. Празднично-игровая деятельность				
8.1.	Праздники	4	1	3
8.2.	Спортивные развлечения	2	-	2
		6	1	5
9. Воспитательные мероприятия				
9.1.	Воспитательные мероприятия	2	-	2
	Итого:	108	47	61

2 год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Мы и мир природы родного края				
1.1.	Введение	1	1	-
1.2.	Правила поведения в природе	3	3	-
1.3.	Животный мир Ярославского края	4	2	2
1.4.	Растительный мир Ярославского края	4	2	2
1.5.	Уход за растениями и животными	4	3	1
		16	11	5
2. Мы - туристы				
2.1.	Основы безопасности в природной среде	4	2	2
2.2.	Правила гигиены и безопасности в туристических походах	2	1	1
2.3.	Личное снаряжение и уход за ним	12	2	10
2.4.	Питьевой режим в походных условиях	3	3	-
2.5.	Туристическое меню	6	6	-
2.6.	Компас и его устройство	8	4	4
		35	18	17
3. Мы и наш микрорайон				
3.1.	История микрорайона	4	2	2
3.2.	Природа родного края	2	1	1
3.3.	Улицы микрорайона	2	1	1
3.4.	Главные здания микрорайона	2	1	1
		10	5	5
4. Азбука топографии				
4.1.	Условные знаки	4	1	3

4.2.	План местности	4	1	3
		8	2	6
5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности				
5.1.	Правила поведения в быту	3	1	2
5.2.	Правила поведения в музеях и учреждениях культуры	3	1	2
5.3.	Правила дорожного движения	6	4	2
		12	6	6
6. Мы в музее				
6.1.	Музеи г. Ярославля	4	4	-
6.2.	Музей ГИБДД	1	1	-
6.3.	Музей пожарного дела	1	1	-
6.4.	Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник	3	3	-
6.5.	Музей «Природы и охоты»	4	-	4
6.6.	Культурно-просветительский центр им. В.В.Терешковой	2	2	-
		15	11	4
7. Эстетическое воспитание				
7.1.	Наши театры	2	2	-
7.2.	Рисуем природу	4	-	4
		6	2	4
8. Празднично-игровая деятельность				
Праздники		2	-	2
Спортивные развлечения		2	-	2
		4	-	4
9. Воспитательные мероприятия				
Воспитательные мероприятия		2	-	2
Итого:		108	55	53

3. Содержание

1-ый год обучения

1. «Мы и мир природы родного края»

1.1. Введение

Значение туризма (прогулок и экскурсий, спортивных соревнований для оздоровления организма человека), познание окружающего мира и самого себя. Правила техники безопасности на занятиях.

1.2. Моя семья

Состав семьи. Близкие и дальние родственники.

Практические занятия:

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях.

1.3. У природы много тайн

Природа и мы. Правила поведения в природе. Охрана природной среды. Охрана редких и исчезающих животных и растений.

Практические занятия:

Прогулка в лесопарковую зону.

1.4. Когда наступает осень

Изучение природных объектов, умение строить своё взаимодействие с животными и растениями родного края, учитывая их особенности как живых существ, предвидя последствия.

Соблюдение правил безопасности во время взаимодействия с природными объектами.

Практические занятия:

Экскурсии в парковую зону, составление гербария из природного материала.

1.5. Зима. Изменения в природе

Практические занятия:

Изготовление кормушек для зимующих птиц. Ведение календаря наблюдений.

1.6. Весна. Признаки весны

Практические занятия:

Экскурсии в парковую зону.

1.7. Вот и пришло к нам лето

Практические занятия:

Экскурсии в парковую зону.

2. «Мы туристы»

2.1. Чем полезны и интересны туристические прогулки

Значение туризма и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя.

Практические занятия:

Изучение родного края через туристические прогулки по микрорайону города Ярославля.

2.2. Физическая подготовка юного туриста

Влияние физических упражнений на укрепление здоровья.

Практические занятия:

Спортивные и подвижные игры.

2.3. Организация биваков. Охрана природы

Приобретение простейших туристических навыков, выбор места для костра, упаковывание рюкзака, знакомство с туристическими принадлежностями, преодоление препятствий (нам специально созданных площадках детского сада). Умение пользоваться простейшей картой территории детского сада и ближайшего окружения. У детей должен сформироваться интерес к изучению родного края. Подготовка к туристическим прогулкам.

2.4. Правила гигиены в походных условиях

Соблюдение правил «Чистота - залог здоровья». Утренняя зарядка. Утренний и вечерний туалет.

2.5. Туристское снаряжение

Личное снаряжение для туристической прогулки, экскурсии: рюкзак, обувь, одежда, посуда, средства личной гигиены. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными изменениями.

Практические занятия:

Участие в соревнованиях по преодолению полосы препятствий; сборка туристического рюкзака, снаряжения.

3. «Мы и наш микрорайон»

3.1. Природа моего края

Понятие «родной край», чем он дорог каждому человеку?

Практические занятия:

Прогулка в лес и парковую зону.

3.2. Наши улицы

Что такое улица? Имя (название) улицы. Какие дома на улице (этажность, формы домов, номера). Микрорайон Резинотехника. История названия.

Практические занятия:

Экскурсии по улицам микрорайона.

3.3. Учреждения культуры и предприятия микрорайона

Знакомство с учреждениями культуры и предприятиями нашего микрорайона

Практические занятия:

Прогулка по местоположению значимых социально-культурных объектов, их предназначение и способы взаимодействия с ними.

4. Азбука топографии

4.1. Условные знаки

Знакомство с простейшими топографическими знаками. Способы изображения на рисунках, планах.

Практические занятия:

Рисовка условных знаков.

4.2. План местности

Практические занятия:

Рисунок и простейший план местности. Изображение местности на схеме.

5. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей»

5.1. Здоровье ребёнка

Формирование умения заботиться о своём организме; эмоциональное благополучие ребёнка - создание благоприятной атмосферы доверия и уважения между детьми и взрослыми, обучение детей способам выхода из конфликтных ситуаций.

Практические занятия:

Игра «Что делать, если...» (взаимодействие детей друг с другом и незнакомыми людьми)

5.2. Ребёнок и природа

Влияние природы и воздействия человека на здоровье. Знакомство с лекарственными и ядовитыми растениями.

Практические занятия:

Прогулки и экскурсии в лес и парковую зону..

5.3. Ребёнок дома

Ознакомление с опасными предметами и правила их использования, ознакомление с правилами пожарной безопасности и т.д.

5.4. Укусы насекомых

Чем опасны укусы, оказание первой помощи.

5.5. Раны

Чем опасны раны, оказание первой помощи.

5.6. Ожоги

Чем опасны ожоги, оказание первой помощи

6. «Мы в музее»

6.1. Музеи города Ярославля

Знакомство детей с музеями города Ярославля.

Понятие «музей», для чего он нужен, что интересного можно узнать, посетив его, как вести себя в музее. Какие музеи существуют в городе.

6.2. Музей «Природы и охоты»

История создания музея. Главные экспозиции.

Практические занятия:

Экскурсии в музей «Природы и охоты» МОУ ДО Станции туризма и экскурсий «Абрис».

7. «Эстетическое воспитание»

7.1. Наши театры

Знакомство детей с театрами города Ярославля. История возникновения.

7.2. Мы рисуем природу

Практические занятия:

Рисование на тему: «Любимое время года».

7.3. Работа с природным материалом

Практические занятия:

Изготовление поделок из природного материала.

8. «Празднично-игровая деятельность»

8.1. Праздники

Знакомство детей с календарными, спортивными праздниками.

Практические занятия:

Участие детей в праздновании Нового года, Дне семьи.

8.2. Спортивные развлечения

Практические занятия:

Участие детей во Всемирном дне туризма.

9. Воспитательные мероприятия

Участие учащихся в воспитательных мероприятиях.

2-ой год обучения

1. «Мы и мир природы родного края»

1.1. Введение

Значение туризма (прогулок и экскурсий, спортивных соревнований для оздоровления организма человека), познание окружающего мира и самого себя. Укрепление костно-мышечной системы и сердца при активном передвижении и занятии спортом.

1.2. Правила поведения в природе

Правила поведения юных туристов. Соблюдение тишины во время туристической прогулки. Правила поведения во время природных явлений (листопада, снегопада, грозы, тумана, и т.д.)

1.3. Животный мир Ярославского края

Дикие животные. Правила безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира.

Практические занятия:

Просмотр фрагментов видеофильма

1.4. Растительный мир Ярославского края

Охрана редких и исчезающих видов растений, занесённых в Красную книгу.

Практические занятия:

Изучение Красной книги Ярославской области.

1.5. Уход за растениями и животными

Уход за комнатными растениями и домашними животными

Практические занятия:

Полив комнатных растений.

2. «Мы туристы»

2.1. Основы безопасности в природной среде

Правила передвижения туристской группы. Взаимопомощь. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений.

Практические занятия:

Изучение лекарственных и съедобных дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод.

2.2. Правила гигиены и безопасности в туристических походах.

Личная гигиена на привале, при организации перекуса.

Практические занятия:

Поход выходного дня.

2.3. Личное снаряжение и уход за ним

Личное снаряжение юного туриста для туристической прогулки, экскурсии: рюкзак, обувь, одежда; личная посуда; средства личной гигиены.

Практические занятия:

Подбор личного снаряжения. Игра «Собери рюкзак к туристской прогулке».

2.4. Питьевой режим в походных условиях

Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

2.5. Туристическое меню

Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Хранение продуктов. Составление меню для однодневного похода.

2.6. Компас и его устройство

История создания компаса. Устройство компаса и его работа.

Практические занятия:

Знакомство с компасом – прибором для определения сторон горизонта. Правила работы с ним.

3. «Мы и наш микрорайон»

3.1. История микрорайона

История развития микрорайона. Знакомство с главными зданиями нашего микрорайона.

Практические занятия:

Прогулка по местоположению значимых социально-культурных объектов, их предназначение и способы взаимодействия с ними.

3.2. Природа родного края

Познакомить с разнообразием флоры и фауны

Практические занятия:

Прогулка в парке.

3.3. Улицы микрорайона

Основные части улицы (проезжая, газон, тротуары, дома).

Практические занятия:

Экскурсии по улицам микрорайона.

4. Азбука топографии

4.1. Условные знаки

Топографические знаки. Способы изображения на рисунках, планах.

Практические занятия:

Рисовка условных знаков.

4.2. План местности

Простейший план местности. Изображение местности на схеме.

Практические занятия:

Составление плана территории детского сада.

5. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей»

5.1. Правила поведения в быту

Правила безопасности использования оборудования и бытовых приборов

Практические занятия:

Игра «Что делать, если...»

5.2. Правила поведения в музеях и учреждениях культуры

Правила поведения в общественных местах.

Практические занятия:

Экскурсия в школу искусств №8.

5.3. Правила дорожного движения

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Знание названий улиц, домашнего адреса. Правила безопасного пользования общественным транспортом. Знание телефонов аварийных служб.

Практические занятия:

Экскурсия по ул. Спартаковская (дорожные знаки).

6. «Мы в музее»

6.1. Музеи города Ярославля

Знакомство детей с музеями города Ярославля.

6.2. Музей ГИБДД

История создания музея.

6.3. Музей пожарного дела

История создания музея.

6.4. Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник

История создания музея.

6.5. Музей «Природы и охоты»

Практические занятия:

Экскурсия в музей «Природы и охоты» МОУ ДО Станции туризма и экскурсий «Абрис».

6.6. Культурно-просветительский центр им. В.В. Терешковой

История создания. Знаменитые земляки.

7. «Эстетическое воспитание»

7.1. Наши театры

Театры города Ярославля. История, традиции. Знаменитые земляки.

7.2. Рисуем природу

Практические занятия:

Рисование на тему: «Моё любимое животное».

8. «Празднично-игровая деятельность»

8.1. Праздники

Календарные, спортивные праздники.

Практические занятия:

Участие детей в праздновании Нового года.

8.2. Спортивные соревнования

Практические занятия:

Участие детей во Всемирном дне туризма, Дне семьи.

9. Воспитательные мероприятия

Участие учащихся в воспитательных мероприятиях

4. Обеспечение

Методическое обеспечение.

Наиболее часто в деятельности объединения используются следующие формы занятий - беседа, экскурсия, учебная игра, викторина, поход выходного дня.

Методы, которые используются в работе с детьми можно разделить на две группы: методы по преимущественному источнику приобретения знаний и методы по характеру мыслительной и познавательной активности.

1) словесные методы - объяснение, рассказ, беседа;
- наглядные - иллюстрации, видео, фото материалы;
- практические - познавательные игры, метод инсценизации (при изучении краеведения), спортивные игры, соревнования (при занятии туризмом).

2) методы, по характеру мыслительной деятельности и познавательной активности - объяснительно-иллюстративный, информационный метод.

Среди различных форм подведения итогов, предпочтение отдаётся игровым формам (спортивные соревнования, спортивные игры, викторины, праздники, экскурсии).

Для более углублённой проверки знаний: пособия для дошкольников «Окружающий мир».

Многие занятия проводятся на базе музея «Природы и охоты» Станции туризма «Абрис», где широко представлен растительный и животный мир Ярославской области.

Материально-техническое обеспечение:

- МДОУ «Детский сад №104» (групповая комната, территория ОУ);
- зеркальный зал, территория Станции «Абрис»;
- материальная база музея «Природы и охоты» (2зала).

Примерный перечень учебного оборудования, туристского снаряжения и инвентаря:

- Верёвка основная (40 м)	2шт.
- Верёвка основная (30 м)	1шт.
- Верёвка вспомогательная (60 м)	2шт.
- Карабин туристский	Компл.
- Компас жидкостный для ориентирования	Компл.
- Аптечка медицинская в упаковке	Компл.
- Посуда для приготовления пищи	Компл.
- Карты топографические учебные	Компл.
- Условные знаки топографических карт	Компл.
- Карты спортивные, планы местности	Компл.

5. Мониторинг образовательных результатов

Предварительный контроль: собеседование может проводиться в форме индивидуальной беседы, а также в коллективных формах через проведение викторин.

Текущий контроль: осуществляется как в ходе беседы, так и в процессе участия детей в играх, конкурсах, соревнованиях, праздниках.

Важно учитывать эмоционально-нравственный и практический опыт детей.

Итоговый контроль: здесь могут быть использованы такие формы контроля как – тесты (пособие «Окружающий мир»), викторины, а также участие в различных спортивно-туристических соревнованиях.

Список информационных источников

1. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание. - №3. - 1997. - С. 32-40; №4. - 1997. - С. 5-13.
2. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. - М.: Издательство «Российское педагогическое агенство», 1997.- 132 с.
3. Глазачев С.Н., Грехова Л.И., Сотникова Н.Н. Экологическое образование в опыте работы дошкольных учреждений. (Минераловодский отдел образования: проблемы, поиск, опыт). - М.: Горизонт, Ставрополь: Сервис-школа, 1999. – 156 с.
4. Завьялова Т.П. Методические рекомендации по организации и проведению учебных занятий с использованием подвижных игр в процессе подготовки юных туристов (из опыта работы). - Тюмень: ТГУ, 1993.
5. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей детского сада / Л.А. Каменева, А.К. Матвеева, Л.М. Маневцева и др.; Сост. Л.А. Каменева: Под. ред. П.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 1983 – 207 с.
6. Климова Т., Таранкова Н. Мы открываем мир: Программа экологического образования дошкольников / Дошкольное воспитание, - 1996 №7 - С. 20-25.
7. Королева А.Е., Кученева Г.Г. Экологическая дорожка (авторская программа) / Вестник Ас ЭКО, - 1994- вып. 3-4 - С. 3-7.
8. Красная книга Ярославской области – Ярославль: Академия 76, 2015.
9. Мамонова Ю.Н. Программа краеведо-туристской деятельности в детском саду: В сб.: Краеведо-туристская работа с дошкольниками /Материалы научно-практической конференции, 16 февраля 1995. - М: ЭЦДЮТЭ «Родина», 1995. - С.31-45.
10. Методика ознакомления детей с природой: Учебное пособие для педучилищ / Под. ред. П.Г. Саморуковой - М.: Просвещение, 1991.
11. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / Сост. Л.В. Русскова. - М.: Просвещение, 1986 – 400 с.
12. Мир природы и ребёнок. (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева; Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Сморуковой. - СПб: АКЦИДЕНТ, 1998. - 319 с.
13. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: Методические рекомендации. - М.; 1993. – 30 с.
14. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методические пособие для воспитателей детских садов и учителей, - Мн.: «Асар», 1996. – 128 с.
15. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. - 3-е изд., доп. - М.: Просвещение, 1991. - 160с.
16. Николаева С.Н. Как ребёнка приобщить к природе: Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении. - М.: Новая школа, 1993. – 64 с.
17. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников - М.: Новая школа, 1993. – 16 с.
18. Николаева С.Н. Формирование экологической культуры. Старшая группа // Дошкольное воспитание. - 1996 - № 7-9.
19. Программа воспитания и обучения в детском саду / Отв. ред. М.А. Васильева - М.: Просвещение, 1985 – 174 с.
20. Цветкова И.В. Туристам: Книжка - раскраска и книжка-подсказка маленьким любителям путешествий. - М.: ЭЦДЮТиЭ “Родина”, 1993 - 30 с.

**Список информационных источников для учащихся
и родителей (законных представителей)**

1. Баранов В.И., «Родной край». г. Ярославль, 1989.
2. Беккер И.Л., «Времена года». М.,1995.
3. Книжная серия «Библиотека Ярославской семьи».
4. Красная книга Ярославской области – Ярославль: Академия 76, 2015.
4. Поломис К., «Дети на отдыхе». М., 1992.
5. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1998. -224с.
6. Плешаков А.А., «Великан на поляне». М., 2000.
7. Смирнова В.В., «Тропинка в природу», 2001.
8. Шабалина З., «Игровая экология», г. Ярославль,1997.