

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
Станция туризма и экскурсий «Абрис»

Согласовано:  
Методический совет  
От « В » сентябрь 2024г.  
Протокол № 3

Утверждаю:  
Директор МОУ ДО Станции  
туризма «Абрис»  
 Костров А.А.  
« 10 » сентябрь 2024г.  
Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 2  
« 30 » сентябрь 2024г.

Социально-гуманитарная направленность  
Дополнительная общеразвивающая программа  
«Увлекательный английский 5 класс»

Возраст учащихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Косарев Александр Сергеевич,  
педагог дополнительного  
образования

Ярославль, 2024г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебно-тематический план .....	8
3. Календарный учебный график .....	10
4. Содержание программы .....	12
5. Обеспечение программы .....	17
6. Контрольно-измерительные материалы .....	18
Список информационных источников .....	19
Приложение.....	20

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Увлекательный английский 5 класс» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа разработана с учётом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года (№ 678-р от 31.03.2022);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.98);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативные требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р. IV Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи) (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021г. №38);
- Приказ Департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования

дополнительного образования детей в Ярославской области» (в ред. приказа от 27.12.2019 № 47-нп);

- Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 08.11.2019 года № 1287;
- Устава МОУ ДО Станции туризма «Абрис».

**Категория учащихся:** учащиеся 10-12 лет.

- 1) **Условия реализации образовательной программы:** Наполняемость учебной группы 8-12 человек.
- 2) Продолжительность занятия - 45 минут.
- 3) Форма обучения: очная.

В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой в субъекте РФ или муниципальном образовании, либо по другим объективным причинам, реализация дополнительных общеобразовательных программ может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

- 4) Формы организации деятельности: групповая и индивидуальная.
- 5) Количество часов в год - 72; в неделю – 2 часа.

Английский язык является языком многих информационных технологий, а также международным языком делового общения, поэтому владение им является необходимым в современном обществе. При этом язык выступает как средство межкультурного общения, а также язык влияет на формирование определенных социальных, культурных и коммуникативных качеств, способствует разностороннему развитию личности.

Занятия по английскому языку имеют большое значение, так как способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания. Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное общение.

Роль изучения английского языка для детей данного возраста особенно ценна в развивающем плане, что обуславливает **актуальность** Программы. **Практическая значимость** данной Программы заключается в том, что она учитывает потребности и интересы современных детей, с помощью аутентичных материалов углубляет и расширяет ранее полученные знания, умения и навыки.

Основой данной программы является УМК Incredibly English 5. Аутентичные тексты и различные интересные задания стимулируют реальную коммуникацию и позволяют развить мышление.

**Отличительной особенностью программы** можно назвать то, что наряду с учебными заданиями по английскому языку, она включает в себя информацию из других областей знания, предметов, определяя насыщенность программы материалами страноведческой и метапредметной направленности, с целью создания целостной картины мира.

#### **Цель программы:**

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся посредством изучения английского языка (говорение, чтение, аудирование, письмо).

#### **Задачи программы:**

##### Образовательные:

- формировать лингвистический кругозор;
- расширять знания о речевой деятельности.

##### Развивающие:

- развивать внимание, мышление, воображение, используя английский язык как условие и средство;
- развивать способности к общению на иностранном языке;

##### Воспитательные:

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Новизна программы заключается в том, что в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года при реализации

практической части занятий программы происходит формирование функциональной грамотности учащихся.

Развитие функциональной грамотности – одна из ключевых задач современного дополнительного образования детей. В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года (утвержденной распоряжением Правительства РФ 31.03.2022 №678-р) она обозначена как «включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны».

В связи с этим, в программу «Увлекательный английский 5 класс» включены обучающие компоненты, которые обеспечивают создание полноценной образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности и личностных результатов учащихся. В данной программе акцент сделан на формирование читательской, математической грамотности и креативного мышления.

### **Ожидаемые результаты:**

Предполагается, что к концу изучения Программы учащиеся смогут:

- знать и понимать грамматические структуры, слова и выражения, изученные на курсе, и особенности их использования в различных ситуациях общения, исходя из коммуникативной задачи;
- слушать небольшие учебные тексты с пониманием общей идеи, с выборочным и полным пониманием содержания, а также воспринимать на слух (и понимать) дидактическую речь педагога;
- высказывать предположения о содержании текста по заголовку, имеющимся иллюстрациям к тексту, ключевым словам текста, то есть развивать языковую догадку;

- читать небольшие тексты с пониманием общей идеи, с выборочным и полным пониманием содержания;
- высказывать предположения о содержании текста по заголовку, имеющимся иллюстрациям к тексту, ключевым словам текста, то есть развивать языковую догадку;
- уметь вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и/или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять устное высказывание описательного характера по изученным ранее темам;
- писать объявление, личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность или просьбу).

## 2. Учебно-тематический план

№	Название	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Повторение изученных ранее основ языка	7	3	4
3.	The Incredible Team (невероятная команда)	2	1	1
4.	At the library (в библиотеке)	5	2	3
5.	At the dig (на раскопках)	5	2	3
6.	At the castle (в замке)	5	2	3
7.	At the museum	5	2	3

	(в музее)			
8.	At the theatre (в театре)	5	2	3
9.	At the restaurant (в ресторане)	5	2	3
10.	At the animal rescue centre (в центре спасения животных)	5	2	3
11.	On Bell Street (на улице Бэлл)	5	2	3
12.	At the adventure sports centre (в развлекательно-спортивном центре)	5	2	3
13.	Festivals (праздники)	3	1	2
14.	Children around the world (дети по всему миру)	3	1	2
15.	Повторение пройденного материала	8	4	4
16.	Контрольные задания	3	-	3
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>

### 3. Календарный учебный график

Календарный период	Форма аттестации	Кол-во часов	Кол-во учебных недель	Место проведения	Режим занятий
с сентября по май	Контрольные и творческие задания	72ч.	36	МОУ ДО Станция туризма «Абрис»	2 раза в неделю по 1 часу

Месяц	Кол-во часов	Тема занятия
Сентябрь	1	Вводное занятие
	7	Повторение изученных ранее основ языка
Октябрь	2	The Incredible Team (невероятная команда)
	5	At the library (в библиотеке)
	1	At the dig (на раскопках)
Ноябрь	4	At the dig (на раскопках)
	3	At the castle (в замке)
	1	Festivals (праздники)
Декабрь	2	At the castle (в замке)
	1	Повторение пройденного материала
	1	Контрольные задания
	2	At the museum (в музее)
	2	Festivals (праздники)
Январь	2	Повторение пройденного материала
	3	At the museum (в музее)

	3	At the theatre (в театре)
Февраль	3	At the restaurant (в ресторане)
	3	At the animal rescue centre (в центре спасения животных)
	2	At the theatre (в театре)
Март	2	At the restaurant (в ресторане)
	2	At the animal rescue centre (в центре спасения животных)
	1	Повторение пройденного материала
	1	Контрольные задания
	2	On Bell Street (на улице Бэлл)
Апрель	3	On Bell Street (на улице Бэлл)
	5	At the adventure sports centre (в развлекательно-спортивном центре)
Май	4	Повторение пройденного материала
	1	Контрольные задания
	3	Children around the world (дети по всему миру)

## 4. Содержание программы

### 1. Вводное занятие.

Знакомство с целями обучения. Знакомство учеников друг с другом, с педагогом. Выявление общего уровня в группе. Беседа о значении английского языка. Здесь же проводится вводный контроль в формате тестирования. Техника безопасности.

### 2. Повторение изученных основ языка.

Повторение материала, пройденного за прошлый учебный год.

*Практические занятия:* Работа с текстом.

### 3. Невероятная команда (The Incredible Team).

Лексика и упражнения по теме «Спорт».

*Практические занятия:*

Учащиеся делятся на 2 команды, задают друг другу вопросы на английском языке, за каждый правильно сформулированный ответ команда получает 1 балл.

Примеры вопросов «What sport do you like?», «How old are you?», «What's your name?», «What time is it?»

Примеры ответов «I like tennis» «I'm 12 years old», «My name is Tom», «It's seven o'clock».

### 4. В библиотеке (At the library).

Введение и активизация новой лексики: dictionary, encyclopedia, website, notice, newspaper, atlas, poster.

Использование IN или AT в английском языке?

E-library - научная электронная библиотека;

Mobile library - передвижная библиотека;

Data library- библиотека данных;

Public library - публичная библиотека, общественная библиотека, городская библиотека;

Reference library - справочная библиотека (без выдачи книг на дом) и др.

Тема глагол «to be» в прошедшем времени.

*Практические занятия:*

1. Прочитай историю, сценарий, обзор на книгу и беседу в стиле интервью.

2. Прослушай запись и сделай задания к ней.

3. Расскажи о любимой книге .

4 . Напиши обзор на книгу.

### **5. На раскопках (At the dig).**

Введение и активизация новой лексики: plate, cup, saucer, mug, bowl, fork, knife, vase, spoon, jug, bottle, glass.

Темы «предлоги», «животные»

*Практические занятия:*

1. Прочитай историю, сценарий, статью в газете.

2. Прослушай запись и выполни задания к ней.

3. Расскажи об артефактах в музее.

4. Опеши динозавра.

### **6. В замке (At the castle).**

Введение и активизация новой лексики: map, sign, footprint, king, queen, knight, bow, sword, archery, prey.

Темы «комнаты», «места в городе», « The Past Simple».

*Практические занятия:*

1. Прочитай историю о замке.

2. Прослушай диалог и выполни задания.

3. Подготовь рассказ о замке.

### **7. В музее (At the museum).**

Введение и активизация новой лексики: string, tape, card, glue, paint, exhibition, exhibit, guide, artifact.

Темы «Вопросительные слова», «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».

*Практические занятия:*

1. Прочитай текст о музее.

2. Прослушай историю и ответь на вопросы.

3. Работа в парах (диалог).

### **8. В театре (At the theatre).**

Введение и активизация новой лексики: guitar, violin, flute, drums, trumpet, clarinet, piano, play.

Темы «Повседневная рутина», «The Past Continuous».

*Практические занятия:*

1. Прочитай историю и театральную брошюру.
2. Прослушай диалог и выполни задания.
3. Работа в парах (диалог).
4. Напиши свою театральную брошюру.

### **9. В ресторане (At the restaurant).**

Введение и активизация новой лексики: lamb, sausages, soup, baked potato, beef, pie, vitamins, protein, calcium.

Темы «Much/Many», «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».

*Практические занятия:*

1. Прочитай историю и статью из журнала.
2. Прослушай диалог и выполни задания.
3. Работа в парах (диалог).
4. Напиши о твоей любимой еде.

### **10. В центре спасения животных (At the animal rescue centre).**

Введение и активизация новой лексики: blackbird, squirrel, hawk, caterpillar, hedgehog, fox, badger, deer, snail, robin.

Темы «to be going to», «Вопросительные слова».

*Практические занятия:*

1. Прочитай историю.
2. Прослушай монолог и выполни задания.
3. Работа в парах (диалог).
4. Напиши краткий рассказ.

### **11. На улице Бэлл (On Bell Street).**

Введение и активизация новой лексики: artist, secretary, shop assistant, mechanic, postman, bus driver, cook, cleaner, builder.

Тема «Виды вопросов»

*Практические занятия:*

1. Прочитай историю.
2. Прослушай диалог и выполни задания.
3. Работа в парах (диалог).
4. Напиши письмо.

## **12. В развлекательно-культурном центре (At the adventure sports centre).**

Введение и активизация новой лексики: skiing, snowboarding, hiking, climbing, skating, sailing, biking, canoeing.

Тема «The Present Perfect»

*Практические занятия.*

1. Прочитай историю и статью.
2. Прослушай диалог и выполни задания.
3. Расскажи о своих достижениях в спорте.
4. Напиши страничку в дневнике.

## **13. Праздники (Festivals).**

Введение и активизация новой лексики: Thanksgiving, Christmas, Chinese New Year.

Праздники, фестивали в Великобритании.

Темы «Праздничная еда», «there is/there are»

*Практические занятия:*

1. Прочитай историю.
2. Прослушай диалог и выполни задания.
3. Работа в парах (диалог).
4. Напиши о своём любимом празднике.

## **14. Дети по всему миру (Children around the world).**

Введение и активизация новой лексики: camp, tent, repair, skills, protect, catch, net, shell, chest.

Темы «Разные страны», «Природа».

*Практические занятия:*

1. Прочитай историю.

2. Прослушай диалог и выполни задания.

3. Напиши, что ты умеешь делать.

### **15. Повторение пройденного материала.**

Повторение лексики и грамматики по изученным темам, подготовка к контрольным работам.

### **16. Контрольные задания**

Контрольные занятия по пройденным темам. В конце учебного года проводится итоговая работа, по результатам которой делаются выводы об успешности освоения учащимися программы.

#### **4. Обеспечение программы**

##### **Методическое обеспечение:**

В ходе образовательного процесса используются различные методы и приёмы: игровые, наглядные, практические и словесные.

Занятия имеют следующую структуру:

1. Вводная часть:
  - 1) приветствие, организационный момент;
  - 2) фонетическая разминка.
2. Основная часть:
  - 1) повторение пройденного материала;
  - 2) введение нового материала;
  - 3) динамическая пауза.
3. Заключительная часть:
  - 1) закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
  - 2) ориентировка на следующее занятие.

##### **Материально- техническое обеспечение:**

- кабинет;
- ноутбук, проектор;
- доска, маркеры.

##### **Дидактическое обеспечение:**

- разработка программы;
- разработка конспектов занятий;
- подборка стихов, песенок, рифмовок из различной литературы;
- иллюстрации, подобранные к стихам, песенкам и рифмовкам, презентации;
- демонстрационный материал;
- тематические карточки;
- раздаточный материал.

## **5. Контрольно-измерительные материалы**

### **5.1. Критерии степени освоения программы**

По результатам итогового мониторинга выставляются уровни (высокий, средний, удовлетворительный, низкий).

- Низкий уровень выставляется учащемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении заданий, не справившемуся с выполнением итоговой работы;

- удовлетворительный уровень заслуживает учащийся, показавший частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых знаний и умений. Как правило, данный уровень выставляется учащимся, справившимся с половиной итоговой работы;

- средний уровень заслуживает учащийся, показавший освоение планируемых результатов, предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения, а также справившийся с более 70% итоговой работы;

- высокий уровень заслуживает учащийся, показавший полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение рекомендованной литературы; умение выполнять задания с привнесением собственного видения, мнения, варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения, а также справившийся с более 90% итоговой работы.

Задания и материалы представлены в Приложении.

## 6. Список информационных источников

- 1) Sarah Phillips «Incredible English 5»: учебное пособие для детей. Школ /Sarah Phillips, Peter Redpath, Kirstie Grainger – Oxford: Oxford University Press 2022. – 97с.
- 2) Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009 г.
- 3) Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО, 2010г.

### Интернет-ресурсы

- 1) [www.relod.ru](http://www.relod.ru) – сайт дистрибьютора издательств Oxford University Press (ELT division) и CLE International в России.
- 2) [www.supersimplesongs.com](http://www.supersimplesongs.com) – сайт английских песен с видео-сопровождением, интерактивных игр на английском языке, карточек для скачивания, упражнений и творческих заданий.
- 3) [www.lingualeo.ru](http://www.lingualeo.ru) – сайт с интерактивными играми и упражнениями по английскому языку.
- 4) [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) – портал для учителей английского языка.

**Входной мониторинг**  
(Примерные задания)

**Form** \_\_\_\_\_

**Date** \_\_\_\_\_

**Name** \_\_\_\_\_

**I. Choose the odd word:**

1 Sunday, Tuesday, January, Friday, Monday

2 English, P.E., Handicraft, Art, museum

3 pen, rubber, lesson, desk, pencil

4 late, difficult, easy, blackboard, famous

5 spent, left, met, laugh, learnt

**2 Grammar (Choose the right answer)**

1 My friends usually \_\_\_\_\_ football after school.

a. plays b. play c. playing

2 I \_\_\_\_\_ in the lake next summer.

a. swim b. swam c. will swim

3 The children \_\_\_\_\_ at the Zoo yesterday.

a. was b. were c. are

4 His dog is \_\_\_\_\_ than my dog.

a. big b. bigger c. the biggest

5 I think, roses are very \_\_\_\_\_ flowers.

a. beautiful b. more beautiful c. the most beautiful

6 I have \_\_\_\_\_ little sisters.

a. a b. an c. two

7 Mike is a very good football \_\_\_\_\_.

a. play b. playing c. player

## **Итоговый мониторинг**

(Пример)

### **Museum**

Yesterday, I was in a museum with my family. It had large rooms full of paintings on the walls. People stood and looked at them. We saw paintings of young ladies wearing great, old-style clothes, scenes of the countryside, flowers in pots that looked like in real life. Now I understand that people can paint amazing things. After that we came home, I tried to paint a picture of my dad. I added a lot of colours to it, but it looked so funny. For real painting you need to have a lot of practice and talent. My mom agreed with me.

Dad promised to take us to the Museum of History next Sunday.

#### **Ответе на вопросы**

What subjects were painted at the museum?

How did the author feel about the paintings at the museum?

What did the author do after returning from the museum?

What plans does dad have for the next Sunday?

#### **Верны ли утверждения?**

The museum they visited was about modern art.

The author painted a picture of his dad after visiting the museum.

Mom believes that anyone can paint without any special skill.

The author's family plans to visit the Museum of History.

#### **2. Write an e-mail to your friend, answer the questions (write 30-50 words).**

...I like my school. I have 5 lessons every day. I like PE because I can run around the base, do push ups and go to the gym.

Do you like your school? What is your favourite subject? What extracurricular activities do you do?

Write back soon.

Yours,

Mike

Примерное задание  
(читательская грамотность)

Прочитайте текст и подберите правильное утверждение к каждому предложению 1 – 10: А) True| Верно      В) False| Неверно

С) Not said| В тексте не сказано

Ответ запишите в форме:    номер предложения – буква А, В, С.

(Например, 1 - С).

A bear is a large, heavy, strong animal with thick fur and a very short tail. There are several kinds of bears, black bears, polar bears, and grizzly bears. The brown bear lives in the forests and mountains of Northern America, Europe and Asia. Bears live alone; they never live in groups. Mother bear usually has from one to four baby bears. They are born in the winter and drink their mother's milk. They live with their mother for one or two years. Bears often spend much of their winter sleeping. Before winter they eat a lot of food. Bears can be dangerous to people.

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 1. A bear has small eyes.                 | 6. Baby bears are born in the winter. |
| 2. Bears can be black.                    | 7. Baby bears live with their father. |
| 3. Bears don't live in Europe.            | 8. Baby bears hunt with their         |
| mother.                                   | 9. Bears eat a lot before winter.     |
| 4. They live in groups.                   |                                       |
| 5. Mother bear has more than five babies. | 10. Bears are never dangerous.        |

Примерное задание  
(креативное мышление)

*Magic flower*

Предложить учащимся назвать семь предметов, которые они хотели бы получить от цветика-семицветика и объяснить свой выбор. Вспомнить, какие желания загадывала девочка Женя в сказке В. Катаева «Цветик-семицветик».



Примерное задание  
(математическая грамотность)

Решите примеры. Ответ запишите словами английского языка

$$32+15-6=\text{forty one (41)}$$

$$102 : 3 =$$

$$24-17+44 =$$

$$78-44+8 =$$

$$87 - 24 - 17 =$$

$$100 : 25 - 5 =$$

$$5 \cdot 5 - 3 \cdot 8 =$$