

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Станция туризма и экскурсий «Абрис»

Согласовано:
Методический совет
От «13» сентября 2024г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МОУ ДО Станции
туризма «Абрис»

Костров А.А.
«30» сентября 2024г.
Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
«30» сентября 2024г.

Социально-гуманитарная направленность
Дополнительная общеразвивающая программа
«Увлекательный английский 2 класс»

Возраст учащихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Косарев Александр Сергеевич,
педагог дополнительного
образования

Ярославль, 2024г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	7
3. Календарный учебный график	8
4. Содержание программы	11
5. Обеспечение программы	14
6. Контрольно-измерительные материалы.....	15
Список информационных источников	16
Приложение.....	18

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Увлекательный английский 2 класс» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа разработана с учётом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года (№ 678-р от 31.03.2022);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативные требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р. IV Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи)» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.98);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Приказ Департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области» (в ред. приказа от 27.12.2019 № 47-нп);

- Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 08.11.2019 года № 1287;
- Устав МОУ ДО Станции туризма «Абрис».

Цель и задачи программы:

Цель программы: формирование и развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей через проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представление об элементарных грамматических и лексических языковых конструкциях;
- формировать основы диалогической и монологической речи;

Развивающие:

- развивать речевой слух, языковую память, внимание, логическое мышление;
- развивать умения работать с информацией.

Воспитательные:

- формировать интерес к изучению английского языка;
- формировать самостоятельность при выполнении различных заданий.

Актуальность, значимость программы

Английский язык - важная составляющая в жизни современного человека. Английский язык является всемирно признанным, он не только открывает международные горизонты общения, но и положительно влияет на саморазвитие. Для детей рекомендуется начинать изучение английского с раннего возраста, так как в этот период он усваивается на много легче. Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Новизна программы заключается в том, что в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года при реализации практической части занятий программы происходит формирование функциональной грамотности учащихся.

Развитие функциональной грамотности – одна из ключевых задач современного дополнительного образования детей. В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года (утвержденной распоряжением Правительства РФ 31.03.2022 №678-р) она обозначена как «включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны».

В связи с этим, в программу «Увлекательный английский 2 класс» включены обучающие компоненты, которые обеспечивают создание полноценной образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности и личностных результатов учащихся. В данной программе акцент сделан на формирование читательской, математической грамотности.

Категория учащихся: учащиеся в возрасте 7-9 лет.

Условия реализации образовательной программы:

- 1) Наполняемость учебной группы 8-12 человек.
- 2) Продолжительность занятия - 45 минут.
- 3) Форма обучения: очная.

В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой в субъекте РФ или муниципальном образовании, либо по другим объективным причинам, реализация дополнительных общеобразовательных программ может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

4) Формы организации деятельности: групповая и индивидуальная.

5) Количество часов в год - 72; в неделю – 2 часа.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения дети должны **знать и уметь:**

- вести счёт от 1 до 50 и обратно; знать порядковые числительные;
- рассказывать о своей семье, домашних животных;
- строить и вести диалогическую речь, основанную на изученных элементарных фразах и речевых конструкциях;
- рассказывать о себе, описывать человека;
- читать небольшой текст по изучаемой теме;
- называть страны, различные социальные объекты;
- составить и описать продуктивную корзину на английском языке;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы педагога.

2. Учебно-тематический план

№	Название	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Повторение пройденного материала за прошлый год	8	4	4
3.	Читаем вместе	8	3	5
4.	Счёт до 50 и обратно. Порядковые числительные	7	3	4
5.	Рассказ о себе	4	2	2
6.	Моя семья, мой питомец	4	2	2
7.	Моя школа	4	2	2
8.	Покупки	5	2	3
9.	Праздники и подарки	6	3	3
10.	Путешествия	6	3	3
11.	Творческие проекты	11	4	7
12.	Повторение пройденного материала	5	-	5
13.	Контрольные задания	3	-	3
Итого:		72	29	43

3. Календарный учебный график

Календарный период	Форма аттестации	Кол-во часов	Кол-во учебных недель	Место проведения	Режим занятий
с сентября по май	Контрольные и творческие задания	72ч.	36	МОУ ДО Станция туризма «Абрис»	2 раза в неделю по 1 часу

Месяц	Кол-во часов	Тема занятия
Сентябрь	1ч.	Вводное занятие
	7ч.	Повторение пройденного материала за прошлый год
Октябрь	1ч.	Повторение пройденного материала за прошлый год
	2ч.	Читаем вместе
	2ч.	Счёт до 50 и обратно. Порядковые числительные
	1ч.	Рассказ о себе
	1ч.	Творческие проекты
	1ч.	Моя семья, мой питомец
Ноябрь	1ч.	Творческие проекты
	2ч.	Рассказ о себе
	2ч.	Моя школа
	1ч.	Моя семья, мой питомец
	1ч.	Повторение пройденного материала
	1ч.	Контрольные задания

Декабрь	1ч.	Творческие проекты
	3ч.	Читаем вместе
	2ч.	Покупки
	2ч.	Праздники и подарки
Январь	1ч.	Творческие проекты
	1ч.	Рассказ о себе
	2ч.	Счёт до 50 и обратно. Порядковые числительные
	2ч.	Путешествия
	2ч.	Моя школа
Февраль	1ч.	Творческие проекты
	1ч.	Читаем вместе
	1ч.	Счёт до 50 и обратно. Порядковые числительные
	3ч.	Покупки
	2ч.	Праздники и подарки
Март	1ч.	Повторение пройденного материала
	1ч.	Контрольные задания
	2ч.	Творческие проекты
	1ч.	Путешествия
	1ч.	Читаем вместе
	2ч.	Моя семья, мой питомец
Апрель	2ч.	Творческие проекты
	1ч.	Читаем вместе
	2ч.	Счёт до 50 и обратно. Порядковые числительные
	2ч.	Праздники и подарки
	1ч.	Путешествия

Май	2ч.	Творческие проекты
	2ч.	Путешествия
	3ч.	Повторение пройденного материала
	1ч.	Контрольные задания

4. Содержание программы

1) Вводное занятие

Повторение изученного материала. Игры и песенки, целью которых является напомнить детям значение и структуру английского языка.

Проведение вводного контроля, оценивающего имеющиеся языковые знания детей.

2) Повторение пройденного материала за прошлый год

Повторение ранее изученных тем: алфавит, счёт, приветствие и знакомство, животные, цвета.

Практические занятия:

Выполнение практических заданий, упражнений и игр.

3) Читаем вместе

Изучение правил чтения, звуков и звукосочетаний.

Практические занятия:

Чтение словосочетаний, предложений и небольших текстов. Заучивание стишков и рифмовок.

4) Счёт до 50 и обратно. Порядковые числительные

Английские числительные, правила их чтения и написания. Счет предметов до 20 и обратно. Знакомство с порядковыми числительными до 50.

Практические занятия:

One, two. How are you? (Раз, два. Как твои дела?). Three, four. Who's at the door? (Три, четыре. Кто там у двери?) ... Упражнение «Найди 5/10/15 предметов».

5) Рассказ о себе

Изучение лексики качества: angry, brave, funny, merry, sad, clever, kind, happy; обучение составлению фраз, краткого высказывания, введение и активизация новой лексики и структур: I am - she is – he is- it is –

6) Моя семья, мой питомец

Лексика и упражнения по теме «Семья», «Родственники».

Практические занятия:

Составление рассказа о своей семье.

Введение и активизация новой лексики: a family tree, a mom ,a dad ,a sister a brother, a grandma, a grandpa; a hamster, a guinea pig, a lizard, a rat, a parrot, a turtle

What have you got? – I have got ...

Научиться составлять рассказ о своей семье при помощи глагола to have got.

7) Моя школа

Введение и активизация новой лексики: teacher, desk, chair, book, door, bag, pencil, crayon, rubber.

Конструкции: Here's your (chair); There is / There are.

What is it? - It's a (pen); Is it a pen? - Yes/No

Фразы-команды: sit down, stand up, clap, turn around.

Практические занятия:

Выполнение практических заданий, упражнений.

8) Покупки

Теория. Формирование и совершенствование новой лексики: meat, soup, bread, a sweet, ice-cream, a cake; артикль. Слова-действия: buy, drink, eat. Слова-места: shop, supermarket. Отработка и закрепление, совершенствование НЛЕ.

Практические занятия:

Работа над развитием диалогической речи.

9) Праздники и подарки

Данная тема включает в себя три подтемы: New Year, Presents for parents, Easter (новый год, подарки для родителей, пасха). В ходе проведения занятий по данной теме дети изучают соответствующую лексику, проводятся тематические игры.

Практические занятия:

Выполнение творческих заданий (поздравительная открытка Новый год, 8 марта и др.).

Участие в массовых мероприятиях, организуемых учреждением (Новый год, 8 марта и др.) вне сетки занятий.

10) Путешествия

Изучение и отработка структур Where are you from? I am from Russia,

Введение и активизация новой лексики: a street, a supermarket, a Pizza restaurant, a circus, a hospital, a theatre, a museum, a shop, a swimming pool, a café.

Изучение и отработка фраз: Where do you go? I go to the school,

Введение и активизация новой лексики: a zoo, a library, a cinema, a school, a park;

Новые выражения: You can go to the Zoo / to the cinema You can see there... . Do you like to go to the Zoo / to the cinema?

Практические занятия:

Выполнение практических заданий, упражнений.

11) Творческие проекты

Творческий проект подразумевает под собой подготовку детьми совместно с педагогом в течение учебного года сказки по сценарию. В конце года сказку демонстрируют родителям (законным представителям). (Сценарий в Приложении). А также проект «Мой питомец», «Подарок для родителей».

12) Повторение пройденного материала

Читаем вместе. Счёт до 50 и обратно, порядковые числительные. Рассказ о себе. Моя семья, мой питомец. Моя школа. Покупки. Путешествия.

13) Контрольные задания

Проводятся по пройденным темам 3 раза в год. В конце года проводится итоговая работа по всему изученному материалу, по результатам которой делаются выводы об успешном или неуспешном прохождении программы учащимися.

Контрольные задания подбираются и составляются педагогом на основе «Тесты по английскому языку» И.А. Шишкиной и «Английский язык. 2-4 классы: тематические тесты» Т.Н. Данилиной, а также собственных разработок педагога.

5. Обеспечение

Методическое обеспечение:

В ходе образовательного процесса используются различные методы и приёмы: игровые, наглядные, практические и словесные.

По структуре занятие может состоять из следующих частей:

- Введение: Приветствие
 - языковая разминка;
 - подводка к теме занятия;
- Основная часть:
 - введение нового материала;
 - отработка нового материала;
 - вывод нового материала в устную или письменную речь;
- Заключительная часть:
 - подведение итогов занятия;
 - рефлексия.

Материально- техническое обеспечение:

- кабинет;
- ноутбук, проектор;
- доска, маркеры.

Дидактическое обеспечение:

- разработка ДООП;
- разработка конспектов занятий;
- подборка стихов, песен, рифмовок из различной литературы;
- иллюстрации, подобранные к стихам, песенкам и рифмовкам, презентации;
- демонстрационный материал;
- тематические карточки;
- раздаточный материал.

6. Контрольно-измерительные материалы

Первым в системе контроля знаний по английскому языку является вводный контроль, который проводится в разовом порядке с целью проверки базовых знаний и практических навыков. В течение учебного года проводится текущий контроль, который проводится систематически с целью установления правильности понимания учащимися учебного материала и уровней овладения им, осуществления корректировки применяемых технологий обучения. В конце года обучения (май) – итоговый контроль, который определяет достигнутый уровень усвоения детьми основного учебного материала по данной программе в целом.

Формы подведения итогов реализации Программы: тест, творческие проекты.

Творческий проект (итоговый) - сценарий сказки «The Bun» (Колобок) представлен в Приложении. А также проекты «Мой питомец», «Подарок для родителей».

Анкетирование включает в себя личную оценку - уровень владения английским языком по данной программе.

Список информационных источников

Литература, используемая педагогом:

1. Благовещенская, Т. А. Учим английский язык. Развитие ребёнка [текст] / Т. А. Благовещенская. – М.: Росмэн, 2006. – 97с.
2. Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей: В.Н. Иванченко. – Ростов: Учитель, 2007. – С. 32.
3. Лосева, С.В. Английский в рифмах. – М.: Просвещение, 1993.
4. Минаев, Ю. Л. Английский язык: Методическое пособие для работы с 25 детьми старшего дошкольного возраста / Ю. Л. Минаев, М. Е.
5. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в образовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – М: Просвещение, 2000. - 232 с.
6. Стронин, М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. – М.: Просвещение, 1981.
7. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. УМК Английский в фокусе – М.: Просвещение, 2013
8. И.А. Шишкина Тесты по английскому языку – М.: Экзамен, 2019

Литература, рекомендуемая для родителей (законных представителей) и детей

1. Архангельская, Т.Р., Баркова, Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, ЛДТ, 1993.
2. Грызулина, Н.Б., Бузина, Ю. Н., Туголукова, Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
3. Ильчинонова, О.И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз,1994.
4. Лосева, С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,1993.

5. Люцис, К. Английский язык в картинках. - М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003.
6. Матюгин, И.Ю. Как запоминать английские слова. - М.: РИПОЛ классик, 2003.
7. Наумова, Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айриспресс, 2008.
8. Никитенко, З.Н., Негнивицкая, Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб.пособие для дошк, и мл. шк. - М.: Просвещение, 2002.

Примерный тест (входной мониторинг)

Фамилия, имя: _____

Группа: _____ Дата: _____

1. Выбери нужное слово

1. Tom _____ (is/has) got a dog.
2. His dog _____ (is/has) grey.
3. Ben's hen _____ (is/has) black.
4. Jill has got _____ (a/ten) kittens.
5. Nick _____ (can/has got) sing.
6. _____ (Ann/Ann's) has got a green parrot.
7. _____ (Ann/Ann's) parrot is green.
8. We have got ____ (a/the) puppy. (A/the _____ puppy is white.
9. Bill _____ (have/has) got a pen.
10. They _____ (have/has) got a rabbit.

2. Подбери к вопросу правильный ответ

- | | |
|------------------------|---------------|
| 1. Can Tim sing? | Yes, she has. |
| 2. Is Nick's cat grey? | No, it can't. |
| 3. Has Ann got a cock? | Yes, it is. |
| 4. Can a puppy sing? | No, he isn't. |
| 5. Is Bill fat? | Yes, he can. |

3. Напиши по-английски:

семь кошек _____

десять поросят _____

шесть кроликов _____

Сценарий сказки «The Bun» (Колобок)

Цель:

- способствовать раскрытию творческого потенциала, артистических способностей ребенка;
- учить обыгрывать инсценировки, направленные на диалогическую активность;
- формировать мотивы изучения английского языка.

Действующие лица:

Колобок- Kolobok

Кот- a cat

Лиса- a fox

Мыши- mice

Медведь- a bear

Волк- a wolf

Заяц- a hare

Ребенок- Willy

Ведущий: Ребята, все вы знаете, наверное, сказку о Колобке: «Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел... ». Наша сказка тоже о Колобке, да на новый лад.

Жил-был Колобок не простой, не золотой, не из теста, а из снега. Жил себе, поживал в ледяной избушке. На завтрак ел кашу из снега, на обед – мороженое, а на ужин – ледяные карамельки.

Вот катится Колобок и поет свою веселую песенку (на сцене появляется Колобок)

Колобок:

Hello, hello, can you clap your hands?

Hello, hello, can you clap your hands?

Can you stretch up high?

Can touch your toes?

Can you turn around?

Can you say “Hello”?

Ведущий: Так катился Колобок, пока под ноги Лисе не попал (выходит лиса)

Fox: - Hello.

Kolobok : -Hello.

Fox: -How are you?

Kolobok: -I'm good. How are you?

Fox: - I'm great. What's your name?

Kolobok: -My name is Kolobok. What's your name?

Fox: -I am Foxy. Kolobok, Kolobok, I'm hungry. I can eat you.

Kolobok:- No, no.

Ведущий: -Раз! – и откусила от Колобка маленький кусочек.

Fox:- Oops, no, no. Kolobok is not yummy. It is a Snowbun. Run away.

Ведущий: Покатился Колобок дальше, а Лиса почувствовала запах колбасы.
(Лиса принюхивается и видит Зайца, сидящего на пенёчке с бутербродом в лапах)

Fox: -Hello.

Hare: -Hello.

Fox: -Who are you?

Hare: - I'm a hare. Who are you?

Fox: - I'm a fox. I'm hungry. (заяц читает стихотворение)

Шла а fox, сидел Косой,

Кушал булку с колбасой.

Начала а fox просить:

«Give me откусить! »

А hare лапки в бок:

«Ты ведь съела пирожок!

Run away, ты мой дружок! (дети участвуют в игре в кругу "Make a circle")

Time to make a circle.

Make a circle, big, big, big.

Small, small, small.

Big, big, big.

Make a circle, small, small, small.

Hello, hello, hello.

Make a circle, round and round.

Round and round.

Round and round.

Make a circle, round and round.

Hello, hello, hello.

Make a circle, up, up, up.

Down, down, down.

Up, up, up.

Make a circle, down, down, down.

Now sit down.

Ведущий: Обиделась Лиса и убежала. А Колобок прикатился к Зайчику.

Hare: Hello

Kolobok: Hello

Hare: What is your name?

Kolobok: I am Kolobok. What is your name?

Hare: I am a hare. I am hungry. I can eat you.

Kolobok: No, no.

Ведущий: Раз! И укусил заяц Колобка за бочок.

Hare: No, no. Kolobok is not yummy. It is Snowbun. Run away, Kolobok. Help me, Doctor.

Ведущий: Побежал Зайка искать доктора Айболита, а Колобок покатился дальше.

Кто же это идет Колобку навстречу?

(Выходит медведь)

Bear: Hello.

Kolobok: Hello.

Bear: Who are you?

Kolobok: I am Kolobok. Who are you?

Bear: I am a bear. I am hungry. I can eat you.

Kolobok: No, I am Snowbun.

Ведущий: Раз! И укусил Колобка.

(медведь начинает рычать)

Bear: R-r-r, Kolobok is not yummy. Run away, Snowbun.

Ведущий: И давай реветь, да никто его не слышит. Давайте пожалеем медведя и споем ему песню о медведях. (все дети исполняют песню “Teddy bear”)

Teddy bear, teddy bear

Turn around.

Teddy bear, teddy bear

Touch the ground.

Teddy bear, teddy bear

Show your shoe

Teddy bear, teddy bear

That will do!

Ведущий: Колобок прикатился к волку.

Wolf: Hello. Who are you?

Kolobok: Hello. I am Kolobok.

Wolf: I am hungry. I can eat you.

Ведущий: Раз! – и откусила от Колобка маленький кусочек.

Wolf: Kolobok is not yummy. It is Snowbun. (кашляет и уходит)

Ведущий: Колобок прикатился к кошке.

Cat: Hello. How are you?

Kolobok: Hi. I am good. How are you?

Cat: Oh, I am hungry. I can eat you.

Kolobok: No, no.(кошка откусывает и выплевывает)

Cat: E-a, e-a, o. Run away, Snowbun.

Ведущий:- Колобок дальше покатился. А кошка учуяла мышей.

(появляются мыши)

Cat: Little mouse, little mouse

Where is your house?

Mouse(1) : Little cat, little cat

I have no flat.

(2) I am a poor mouse

I have no house.

Cat: Little mouse, little mouse

Come to my house.

Mouse(1) : Little cat, little cat

I cannot do it.

(2) You can eat me! (на последних словах мыши разбегаются в разные стороны)

Ведущий: А мы с вами давайте пожалеем Котика и сыграем с ним в игру.

(проводится игра в кругу “The Hokey Pokey”)

You put one hand in

One hand out

One hand in

And you shake, shake it

You do the hokey pokey

And turn around, everybody turn around

(two hands, one foot, two feet, head, backside, whole self)

Ведущий: Катится Колобок, катится, и слышит плач ребенка. (ребенок читает стихи)

Why do you cry, Willy?

Why do cry?

Why, Willy? Why, Willy?

Why do you cry?

Kolobok: Hello.

Willy: Hi.

Kolobok: How are you?

Willy: I am not so good.

Kolobok: Oh, let's play (проводится игра “ Угадай, чей звук? »)

Ведущий: А потом Уилли позвал всех зверей, они подружились с Колобком и весело танцевали (проводится игра - танец “Hello, knock, knock»)

Hello! (Hello)

Hello! (Hello)

Come in.

Let's sing.

Let's play.

Hello! (Hello)

Hello! (Hello)

Knock, knock, knock.

Come on in!

Let's sing.

And play.

And learn together.

Knock, knock!

Мониторинг творческого проекта

(пример)

	ФИО	Говорение	роль	диалог	МОНОЛОГ	Самоконтроль	Всего баллов
1							
2							
3							
4							
5							

6							
7							
8							
9							
10							

Критерии оценки:

высокий 3 балла

– говорение, речевые навыки, диалог и монолог выбранной роли отражены в полном объёме. Хороший уровень самоконтроля.

средний 2 балла

– говорение, речевые навыки, диалог и монолог выбранной роли отражены не в полном объёме. Средний уровень самоконтроля.

низкий 1 балл

– говорение, речевые навыки, диалог и монолог выбранной роли не отражены. Уровень самоконтроля низкий или отсутствует.

Итоговый мониторинг

(Пример)

	ФИО	Говорение речевые	Лексический диктант	Краткая самостоятель	Устный зачёт по теме	Письменная контрольная работа	Самоконтроль	Всего баллов
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Критерии оценки:

высокий 3 балла

– говорение и речевые навыки, большой словарный запас, правильные ответы по тестам, воспринимают и понимают на слух речь педагога и учащихся, работа со словарём и иллюстративным материалом.

средний 2 балла

– говорение с ошибками правил с произношением гласных, средний уровень запоминания тематической лексики. Слабая память на запоминание увиденного по теме, ошибки в тестах до 1/3 ответов, слабый темп разговорной речи.

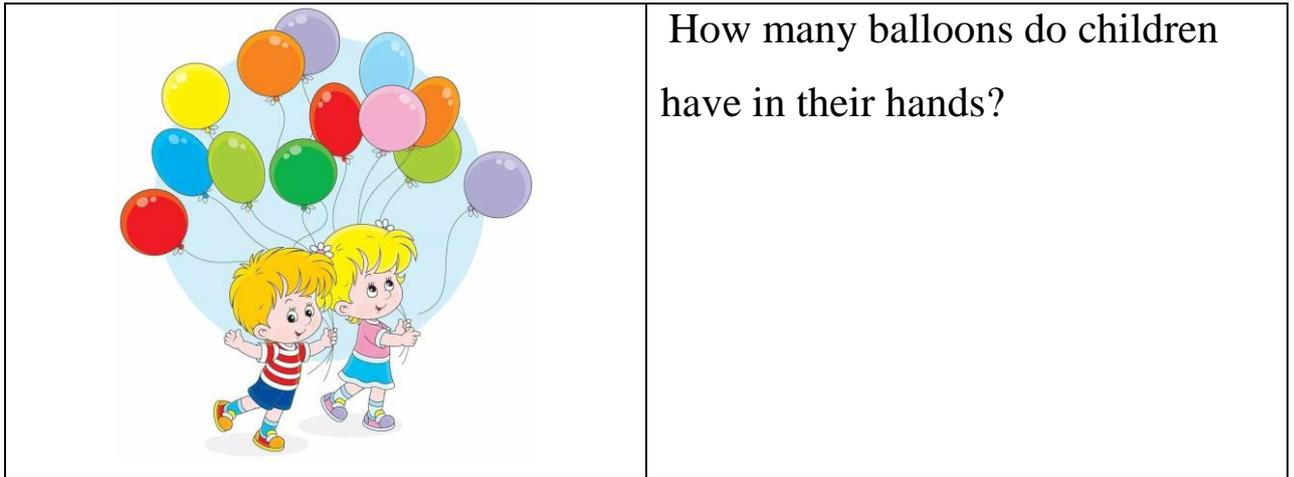
низкий 1 балл

– говорение мини-словарный запас, фразы усваиваются медленно, слова на введение новой лексики запоминаются слабо, тематический кругозор узкий, самоконтроль слабый из-за недостатка внимания и памяти.

Приложение 4

Примерное задание
(математическая грамотность)

 A cartoon illustration of a young boy with blonde hair, wearing a green shirt and blue pants. He is holding three balloons: a yellow one with the letter 'A', a red one with 'B', and a green one with 'C'.	<p>How many balloons does the boy have?</p>
 A cartoon illustration of a young boy with blonde hair, wearing a white shirt and grey pants. He is holding seven balloons of various colors: red, blue, yellow, green, purple, cyan, and light blue.	<p>How many balloons does the boy have?</p>



Примерное задание
(читательская грамотность)

About myself

My name is Anna. I am eight. I live in Moscow. I like cats. I have got a cat. Its name is Chip. I have got a big and friendly family. I have got six friends.

Ответьте на вопросы к тексту:

- 1) Как зовут девочку?
a) Chip b) Anna c) I
- 2) Где она живёт?
a) Moscow b) Chip c) Yaroslavl
- 3) Сколько у девочки друзей?
a) two b) six c) eight

