


муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Станция туризма и экскурсий «Абрис»

Согласовано:
Методический совет
От « 13 » сентября 2024г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МОУ ДО Станции
туризма «Абрис»

Костров А.А.
« 30 » сентября 2024г.
Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
« 30 » сентября 2024г.

Социально-гуманитарная направленность
Дополнительная общеразвивающая программа
«Увлекательный английский 1 класс»

Возраст учащихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Косарев Александр Сергеевич,
педагог дополнительного
образования

Ярославль, 2024г.

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Учебно-тематический план | 8 |
| 3. Календарный учебный график | 9 |
| 4. Содержание программы | 11 |
| 5. Обеспечение программы | 15 |
| 6. Контрольно-измерительные материалы | 16 |
| Список информационных источников | 17 |
| Приложение..... | 19 |

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Увлекательный английский 1 класс» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа разработана с учётом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года (№ 678-р от 31.03.2022);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативные требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р. IV Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи)) (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.98);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021г. №38);
- Приказ Департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования

дополнительного образования детей в Ярославской области» (в ред. приказа от 27.12.2019 № 47-нп);

- Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 08.11.2019 года № 1287;
- Устава МОУ ДО Станции туризма «Абрис».

Цель и задачи программы:

Цель программы: формирование и развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей через игровую деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- формировать базовые знания и умения в области английского языка;
- формировать умения понимать несложные фразы педагога и отвечать на элементарные вопросы;

Развивающие:

- развивать речевой слух, языковую память, внимание;
- развивать логическое мышление.

Воспитательные:

- формировать позитивное отношение и устойчивый интерес к изучению английского языка, уважение к англоязычной культуре.

Актуальность, значимость программы

Английский язык - важная составляющая в жизни современного человека. Раннее обучение иностранного языка вносит неоспоримый вклад в формирование разносторонне развитой, гармоничной личности, создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у младшего школьника интерес и уважение к языкам и культуре других народов и является важным этапом, предваряющим заложение универсальных умений и навыков общения на иностранном языке. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Отличительная особенность Программы. В программе широко используются игры, викторины, творческие продуктивные виды деятельности («Нарисуй, раскрась, сделай»), а также здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, гимнастика для глаз). Использование разных видов деятельности на занятии, обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается чётким отбором тем, которые интересны для детей данного возраста, яркой привлекательной наглядностью и образностью. Чередование различных видов работы, введение любого грамматического или лексического оборота через игры. Физическая активность детей на занятии способствуют тому, что мозг ребёнка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Новизна программы заключается в том, что в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года при реализации практической части занятий программы происходит формирование функциональной грамотности учащихся.

Развитие функциональной грамотности детей – одна из ключевых задач современного дополнительного образования детей. В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года (утвержденной распоряжением Правительства РФ 31.03.2022 №678-р) она обозначена как «включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных

В связи с этим, в программу «Увлекательный английский 1 класс» включены обучающие компоненты, которые обеспечивают создание полноценной образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности и личностных результатов учащихся.

В данной программе акцент сделан на формирование читательской и математической грамотности.

Категория учащихся: учащиеся в возрасте 6-8 лет.

Условия реализации образовательной программы:

- 1) Наполняемость учебной группы 8-12 человек.
- 2) Продолжительность занятия - 45 минут.
- 3) Форма обучения: очная.

В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой в субъекте РФ или муниципальном образовании, либо по другим объективным причинам, реализация дополнительных общеобразовательных программ может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

- 4) Формы организации деятельности: групповая и индивидуальная.
- 5) Количество часов в год - 72; в неделю – 2 часа.

Ожидаемые результаты

К концу обучения дети должны **знать и уметь:**

- знать английский алфавит;
- вести счёт от 1 до 20;
- знать основные цвета и оттенки;
- рассказывать о своём доме;
- средства передвижения;
- рассказывать о своей семье, домашних животных;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы педагога.
- составлять элементарные слова.

2. Учебно-тематический план

| № | Название | Всего часов | Теория | Практика |
|---------------|----------------------------------|-------------|-----------|-----------|
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| 2. | Давай знакомиться | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Учимся читать: буквы и звуки | 13 | 6 | 7 |
| 4. | Цифры от 1 до 20 | 8 | 3 | 5 |
| 5. | Цвет и оттенки | 5 | 2 | 3 |
| 6. | Погода и времена года | 5 | 2 | 3 |
| 7. | Дом. Транспорт | 4 | 2 | 2 |
| 8. | Продукты, еда | 6 | 2 | 4 |
| 9. | Семья. Животные | 5 | 2 | 3 |
| 10. | Праздники и подарки | 6 | 3 | 3 |
| 11. | Хобби | 4 | 2 | 2 |
| 12. | Эмоции | 5 | 2 | 3 |
| 13. | Повторение пройденного материала | 5 | - | 5 |
| 14. | Контрольные задания | 3 | - | 3 |
| Итого: | | 72 | 28 | 44 |

3. Календарный учебный график

| Календарный период | Форма аттестации | Кол-во часов | Кол-во Учебных недель | Место проведения | Режим занятий |
|--------------------|----------------------------------|--------------|-----------------------|--------------------------------|---------------------------|
| с сентября по май | Контрольные и творческие задания | 72ч. | 36 | МОУ ДО Станция туризма «Абрис» | 2 раза в неделю по 1 часу |

| Месяц | Кол-во часов | Тема занятия |
|----------|--------------|----------------------------------|
| Сентябрь | 1ч. | Вводное занятие |
| | 2ч. | Давай знакомиться |
| | 3ч. | Учимся читать: буквы и звуки |
| | 2ч. | Цифры от 1 до 20 |
| Октябрь | 2ч. | Погода и времена года |
| | 1ч. | Цвет и оттенки |
| | 3ч. | Учимся читать: буквы и звуки |
| | 2ч. | Цифры от 1 до 20 |
| Ноябрь | 1ч. | Цвет и оттенки |
| | 2ч. | Цифры от 1 до 20 |
| | 3ч. | Учимся читать: буквы и звуки |
| | 1ч. | Повторение пройденного материала |
| | 1ч. | Контрольные задания |
| Декабрь | 1ч. | Продукты, еда |
| | 2ч. | Цифры от 1 до 20 |
| | 2ч. | Учимся читать: буквы и звуки |
| | 1ч. | Погода и времена года |

| | | |
|---------|-----|----------------------------------|
| | 2ч. | Праздники и подарки |
| Январь | 2ч. | Учимся читать: буквы и звуки |
| | 2ч. | Продукты, еда |
| | 3ч. | Цвет и оттенки |
| | 1ч. | Дом. Транспорт |
| Февраль | 1ч. | Повторение пройденного материала |
| | 1ч. | Контрольные задания |
| | 2ч. | Праздники и подарки |
| | 2ч. | Продукты, еда |
| | 2ч. | Погода и времена года |
| Март | 3ч. | Семья. Животные |
| | 3ч. | Дом. Транспорт |
| | 2ч. | Хобби |
| Апрель | 1ч. | Продукты, еда |
| | 2ч. | Праздники и подарки |
| | 2ч. | Эмоции |
| | 1ч. | Хобби |
| | 2ч. | Семья. Животные |
| Май | 3ч. | Эмоции |
| | 1ч. | Хобби |
| | 3ч. | Повторение пройденного материала |
| | 1ч. | Контрольные задания |

4. Содержание программы

1) Вводное занятие

Знакомство с целями обучения. Знакомство учеников друг с другом, с педагогом. Выявление общего уровня знаний детей в группе. Беседа о значении английского языка. Техника безопасности.

2) Давай знакомиться

Ознакомление и отработка структур: What is your name? My name is ... формирование коммуникативных умений при составлении этикетных диалогов, диалогов- расспросов;

3) Учимся читать: буквы и звуки

Английский алфавит. Секреты английских гласных звуков. Сочетания разных букв и правила их чтения.

Алфавит в английском называется alphabet или просто ABC. В нем 26 букв, из них 20 согласных (consonants) и всего 6 гласных (vowels).

Гласные: A, E, I, O, U, Y

Согласные: B, C, D, F, G, H, J, K, L, M, N, P, Q, R, S, T, V, W, X, Z

Практические занятия:

Упражнения: Обведи/подчеркни букву. Посчитай количество букв. Соедини буквы английского алфавита по порядку.

4) Цифры от 1 до 20

Английские числительные, правила их чтения и написания.

Знакомство с порядковыми числительными до 10.

Практические занятия:

One, two. How are you? (Раз, два. Как твои дела?). Three, four. Who's at the door? (Три, четыре. Кто там у двери?) ... Упражнение «Найди 5 цветов».

5) Цвет и оттенки

Знакомство с понятиями основных цветов «red (красный), green (зеленый), blue (синий), yellow (желтый), black (черный)» и фразами «I like... What color is it?» (Я люблю... какой это цвет?).

Практические занятия:

Упражнения «Раскрась по названию карандаши», «Раскрась по обозначению», «Color practice» (практика цветов). Физкультминутка. Игры: «One, two, tree, yellow принеси» (1,2,3, жёлтый принеси), «What color is it?» (Какой это цвет?), «Color sorting» (сортируем цвета), «The sky is blue» (Небо голубое).

6) Погода и времена года

Названия времен года, месяцев. Их описание: когда тепло, жарко, холодно. Выражение своего отношения к природе. Погодные явления (дождь, снег, ясно и т.п.). Погода в англоговорящих странах.

Практические занятия:

Викторина «Времена года». Игра «Прогноз погоды».

7) Дом. Транспорт

Дом. Предметы вокруг нас. Parts of the house — части дома. In the living room — в гостиной.

Грамматическая конструкция «This is... on the table» (Это на столе).

Практические занятия:

Упражнения: «Найди предмет», «Что пропало?».

Транспорт. Знакомство с лексикой «a train (поезд), a boat (лодка), a rocket (ракета), a plane (самолет), a bus (автобус), a scooter (скутер), a lorry (грузовик), a helicopter (вертолет)».

Практические занятия:

Игры: «Transportation-matching-board» («Соедини транспорт»), «Чья часть», «Classification Game» (игра на классификацию), «Street Vehicles and Transportation» («Улица и транспорт»), «Trains coming» («Поезд едет»), «This is» («Это»). Упражнение «Обведи все машины».

8) Продукты, еда

Знакомство с названиями фруктов, овощей: fruit (фрукт), apple (яблоко), orange (апельсин), etc (так далее); vegetable (овощ), tomato (помидор), cucumber (огурец), carrot (морковь), etc.

Знакомство с названиями продуктов из холодильника: milk (молоко), sausages (сосиски), bread (хлеб), etc.

Названия сладостей: chocolate (шоколад), ice-cream (мороженое), juice (сок), etc.

Словосочетания: It's yummy! (это вкусно!) It's yucky! (это не вкусно!).

Практические занятия:

Составление предложений «I like/I don't like...» (я люблю/я не люблю...)

Песни «Do you like?» and «I'm thirsty!» (Любишь ли ты...? И Я хочу пить!).

Игры «What's in the fridge/shopping basket?» и «What's its color?» (Что в холодильнике/корзине покупок? и Какого это цвета?).

9) Семья. Животные

Семья. Знакомство с лексикой «daddy» (папа), «mummy» (мама), «sister» (сестёр), «brother» (брат), «baby» (малыш).

Практические занятия:

Игры «What is your name?» (Как тебя зовут?), «How are you? » (Как дела?), «What can you do? » (Что ты можешь делать?).

Составление предложений «I have got a brother» (У меня есть брат).

Животные. Знакомство с животными. Введение лексики: a cat (кошка), a dog (собака), a bird (птичка), a cow (корова), a goat (коза), a rooster (петух). Грамматическая структура «It is a...». (Это...).

Практические занятия:

«Отгадай по звуку», «Is this?» (Это...?). Упражнения: «Обведи животное», «Соедини хвосты»

10) Праздники и подарки

Данная тема включает в себя три подтемы: New Year, Presents for parents, Easter (новый год, подарки для родителей, пасха). В ходе проведения занятий по данной теме дети изучают соответствующую лексику, проводятся тематические игры и

выполняются творческие задания (подарки к Дню защитника отечества или 8 марта).

11) Хобби

Знакомство детей с различными хобби, занятиями, увлечениями и их названиями на английском. Отработка конструкций: My hobby is... ; my favorite activity/hobby is... ; I like/don't like... .

12) Эмоции

Введение и активизация новой лексики качества: Angry, brave, funny, merry, sad, clever, kind, happy I'm happy/sad/angry/tired.... How are you? I'm fine. Thank you.

13) Повторение пройденного материала

Учимся читать: буквы и звуки. Цифры от 1 до 20. Цвет и оттенки. Погода и времена года. Дом, транспорт. Продукты, еда. Семья, животные.

14) Контрольные задания

Проводятся по всем пройденным темам 3 раза в год. В конце года проводится итоговая работа по всему изученному материалу, по результатам которой делаются выводы об успешном или неуспешном прохождении программы учащимися.

Контрольные задания подбираются и составляются педагогом на основе «Тесты по английскому языку» И.А. Шишкиной.

5. Обеспечение

Методическое обеспечение:

В ходе образовательного процесса используются различные методы и приёмы: игровые, наглядные, практические и словесные.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

1. Вводная часть:

- 1) приветствие, организационный момент;
- 2) фонетическая разминка.

2. Основная часть:

- 1) повторение пройденного материала;
- 2) введение нового материала;
- 3) физкультминутка.

3. Заключительная часть:

- 1) закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- 2) ориентировка на следующее занятие.

Материально- техническое обеспечение:

- кабинет;
- ноутбук, проектор;
- доска, маркеры.

Дидактическое обеспечение:

- разработка программы;
- разработка конспектов занятий;
- подборка стихов, песенок, рифмовок из различной литературы;
- иллюстрации, подобранные к стихам, песенкам и рифмовкам, презентации;
- демонстрационный материал;
- тематические карточки;
- раздаточный материал.

5. Контрольно-измерительные материалы

Первым в системе контроля знаний по английскому языку является вводный контроль, который проводится в разовом порядке с целью проверки базовых знаний и практических навыков. В течение учебного года проводится текущий контроль, который проводится систематически с целью установления правильности понимания учащимися учебного материала и уровней овладения им, осуществления корректировки применяемых технологий обучения. В конце года обучения (май) – итоговый контроль, который определяет достигнутый уровень усвоения детьми основного учебного материала по данной программе в целом.

Формы подведения итогов реализации Программы: открытое занятие для родителей (законных представителей), тесты.

Открытое занятие – форма проведения занятия, на котором могут присутствовать родители (законные представители).

Тесты – письменные задания представлены в Приложении.

Список информационных источников

Литература, используемая педагогом:

1. Благовещенская, Т. А. Учим английский язык. Развитие ребёнка [текст] / Т. А. Благовещенская. – М.: Росмэн, 2006. – 97с.
2. Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей: В.Н. Иванченко. – Ростов: Учитель, 2007. – С. 32.
3. Лосева, С.В. Английский в рифмах. – М.: Просвещение, 1993.
4. Минаев, Ю. Л. Английский язык: Методическое пособие для работы с 25 детьми старшего дошкольного возраста / Ю. Л. Минаев, М. Е.
5. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в образовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 2000. - 232 с.
6. Стронин, М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. – М.: Просвещение, 1981.
7. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. УМК Английский в фокусе – М.: Просвещение, 2013
8. И.А. Шишкина Тесты по английскому языку – М.: Экзамен, 2019

Литература, рекомендуемая для родителей (законных представителей) и детей

1. Архангельская, Т.Р., Баркова, Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, ЛДТ, 1993.
2. Грызулина, Н.Б., Бузина, Ю. Н., Туголукова, Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
3. Ильчинонова, О.И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз,1994.
4. Лосева, С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,1993.
5. Люцис, К. Английский язык в картинках. - М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003.
6. Матюгин, И.Ю. Как запоминать английские слова. - М.: РИПОЛ классик, 2003.

7. Наумова, Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айриспресс, 2008.
8. Никитенко, З.Н., Негнивицкая, Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб.пособие для дошк, и мл. шк. - М.: Просвещение, 2002.

Test Letters

VERSION 1

Name _____

Class _____ Date _____

1. Match the letters and write them.

A B F D K S H J
 b d k **a** f j s h

Aa

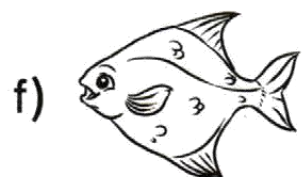
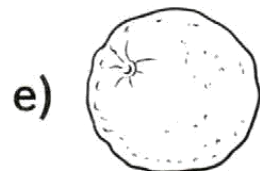
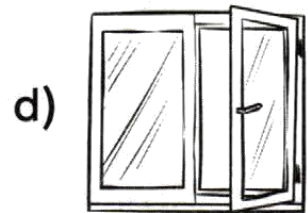
2. Complete.

Ee C ___ G ___
 N ___ ___ i O ___
 ___ y Q ___ U ___

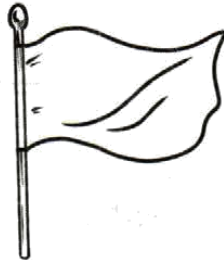




3. Connect the pictures to the words.



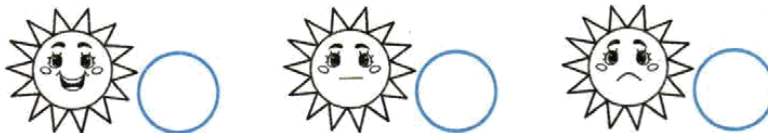
1. **cat**
2. window
3. jug
4. orange
5. fish
6. box



4. Read and choose the answer.

- | | a) | b) | c) |
|--|-------|-------------|-------|
| 1.  | dog | flag | fish |
| 2.  | bed | ant | egg |
| 3.  | snake | tree | sheep |
| 4.  | nest | photo | pin |
| 5.  | tree | vest | zip |

Check yourself and colour the smile.



Test module 2

VERSION 2

Name _____

Class _____ Date _____

1. Read, count and write.
How many candles?



1. ten candles



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____

2. Choose the picture.

a)

b)

1. egg



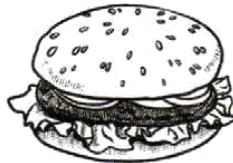
2. apple



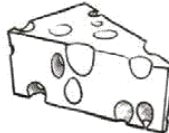
3. ice cream



4. burger



5. sandwich



6. juice



7. chips



3. Read and choose the picture.

1. — What's your favourite food?
— Cheese, yummy.



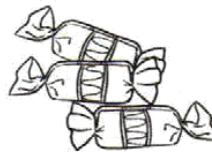
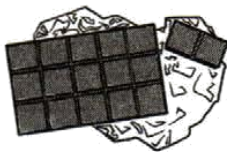
2. — What's your favourite food?
— Apples, yummy.



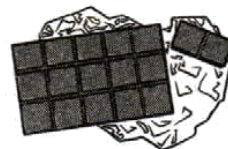
3. — What's your favourite food?
— Milk, yummy.



4. — What's your favourite food?
— Chocolate, yummy.



5. — What's your favourite food?
— Cake, yummy.






6. — What's your favourite food?
 — Pizza, yummy.



4. Complete the text. Fill in the table with the words.

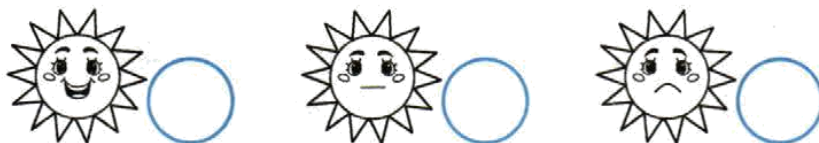
Hello. I'm 1) . I like 2) . I like 3) 

and 4) . I don't like 5) . I don't

like 6) . I don't like 7) .

| | |
|---|--------------|
| 1 | <i>seven</i> |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |

Check yourself and colour the smile.



Итоговый мониторинг

(Пример)

| | ФИО | Говорение речевые | Лексический диктант | Краткая самостоятель | Устный зачёт по теме | Письменная контрольная работа | Самоконтроль | Всего баллов |
|----|-----|----------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--------------|--------------|
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |

Критерии оценки:

высокий 3 балла

– говорение и речевые навыки, большой словарный запас, правильные ответы по тестам, воспринимают и понимают на слух речь педагога и учащихся, работа со словарём и иллюстративным материалом.

средний 2 балла

– говорение с ошибками правил с произношением гласных, средний уровень запоминания тематической лексики. Слабая память на запоминание увиденного по теме, ошибки в тестах до 1/3 ответов, слабый темп разговорной речи.

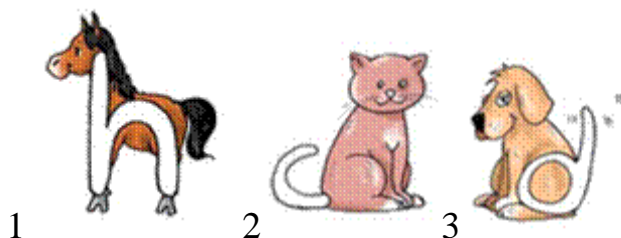
низкий 1 балл

– говорение мини-словарный запас, фразы усваиваются медленно, слова на введение новой лексики запоминаются слабо, тематический кругозор узкий, самоконтроль слабый из-за недостатка внимания и памяти.

Примерное задание
(читательская грамотность)

«Работа со словарем»

Учащимся дан тест, значения слов, изображены картинками, необходимо найти слово в словаре и заменить им картинку.



Примерное задание
(математическая грамотность)

Помогите Коле посчитать продукты.

| | |
|----|--|
| 1) | |
| 2) | |
| 3) | |
| 4) | |
| 5) | |

