

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Станция туризма и экскурсий «Абрис»

Согласовано:
Методический совет
От «18» мая 2023г.
Протокол № 2

Утверждаю
Директор МОУ ДО Станции
туризма «Абрис»
Костров А.А.
«19» мая 2023г.
Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
«19» мая 2023г.

Социально-гуманитарная направленность
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Увлекательный английский для детей 9-10 лет»

Возраст учащихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Борисова Анна Ивановна,
педагог дополнительного
образования

Ярославль, 2023г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	6
3. Календарный учебный график	7
4. Содержание программы	9
5. Обеспечение программы	13
6. Контрольно-измерительные материалы.....	14
Список информационных источников	15
Приложение.....	17

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский для детей 9-10 лет» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа разработана с учётом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года (№ 678-р от 31.03.2022);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативные требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.98);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 02.02.2021г. №38);
- Приказ Департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области» (в ред. приказа от 27.12.2019 № 47-нп);

- Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 08.11.2019 года № 1287;
- Устава МОУ ДО Станции туризма «Абрис».

Актуальность, значимость программы

Английский язык - важная составляющая в жизни современного человека. Занятия по английскому языку имеют большое значение, способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Организацию образовательной деятельности по программе «Увлекательный английский для детей 9-10 лет» отличает:

- нацеленность образовательного процесса по овладению учащимися данного возраста коммуникативной деятельностью, предусматривающей сбалансированное сочетание игровой и учебной деятельности;
- использование проблемных заданий на разных этапах развития иноязычной речи учащихся: в процессе выделения нового грамматического правила, решения коммуникативной задачи, выбор модели речевого и неречевого поведения;
- наличие заданий разного уровня трудности, учитывающих индивидуальный характер и темы овладения учебным материалом;
- сочетание традиционных и инновационных средств общения.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей на основе изучения английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- обучать основным умениям и навыкам говорения, как вида речевой деятельности в рамках, предложенных программой тем;
- прививать у детей потребность к совершенствованию своих знаний, самостоятельной работе над языком.

Развивающие:

- развивать способности составлять элементарные устные монологические высказывания;

- способствовать формированию произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.

Воспитательные:

- воспитывать понимание, уважение и толерантность к другой культуре;
- воспитывать у детей интерес к изучению английского языка.

Категория учащихся: Учащиеся в возрасте 9-10 лет.

Условия реализации образовательной программы

- 1) Наполняемость учебной группы 8-12 человек.
- 2) Продолжительность занятия - 45 минут.
- 3) Форма обучения: очная.

В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой в субъекте РФ или муниципальном образовании, либо по другим объективным причинам, реализация дополнительных общеобразовательных программ может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

- 4) Формы организации деятельности: групповая и индивидуальная.
- 5) Количество часов в год - 72; в неделю – 2 часа.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения дети должны **знать и уметь:**

- составлять рассказ о временах года;
- составлять рассказ о себе и своей семье;
- составлять рассказ «Новый год», «Подарки»;
- составлять рассказ о Великобритании;
- составлять рассказ каникулы моей мечты;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;

- отвечать на вопросы педагога.

2. Учебно-тематический план

№	Название	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Повторение изученных основ языка (алфавит, счет, правила чтения)	7	3	4
3.	Школа	7	3	4
4.	Время	4	2	2
5.	Распорядок дня	4	2	2
6.	Времена года	5	2	3
7.	Я и моя семья	5	2	3
8.	Продукты	5	2	3
9.	Профессии	6	3	3
10.	Животные: домашние и дикие	6	3	3
11.	Праздники и подарки	6	3	3
12.	Путешествие по Великобритании и не только	4	2	2
13.	Каникулы	4	2	2
14.	Повторение пройденного материала	5	2	3
15.	Контрольные задания	3	-	3
Итого:		72	32	40

3. Календарный учебный график

Календарный период	Тема	Форма аттестации	Итого	Всего
с 01.09.2023г. по 31.12.2023г.	Учебное занятие	Творческая работа	32ч.	72ч.
с 10.01.2024г. по 31.05.2024г.	Учебное занятие	Контрольная работа, творческое задание	40ч.	

Месяц	Кол-во часов	Тема занятия
Сентябрь	1ч.	Вводное занятие
	7ч.	Повторение изученных основ языка (алфавит, счет, правила чтения)
Октябрь	2ч.	Школа
	2ч.	Время
	2ч.	Распорядок дня
	2ч.	Времена года
Ноябрь	2ч.	Школа
	2ч.	Я и моя семья
	2ч.	Продукты
	1ч.	Повторение пройденного материала
	1ч.	Контрольные задания
Декабрь	1ч.	Времена года
	2ч.	Время
	2ч.	Распорядок дня
	1ч.	Я и моя семья
	2ч.	Праздники и подарки

Январь	1ч.	Каникулы
	3ч.	Школа
	2ч.	Профессии
	2ч.	Я и моя семья
Февраль	3ч.	Продукты
	1ч.	Животные: домашние и дикие
	1ч.	Повторение пройденного материала
	1ч.	Контрольные задания
	2ч.	Праздники и подарки
Март	2ч.	Путешествие по Великобритании
	1ч.	Времена года
	2ч.	Животные: домашние и дикие
	1ч.	Каникулы
	2ч.	Профессии
Апрель	1ч.	Времена года
	2ч.	Праздники и подарки
	3ч.	Животные: домашние и дикие
	2ч.	Профессии
Май	2ч.	Путешествие по Великобритании
	3ч.	Повторение пройденного материала
	1ч.	Контрольные задания
	2ч.	Каникулы

4. Содержание программы

1) Вводное занятие

Знакомство с целями обучения. Знакомство учеников друг с другом, с педагогом.

Выявление общего уровня в группе. Беседа о значении английского языка.

Проведение вводного контроля в форме тестирования. Техника безопасности.

2) Повторение изученных основ языка (алфавит, счёт, правила чтения)

Практические занятия:

Выполнение практических заданий. Работа с текстом. Аудирование.

3) Школа

Лексика: школьные принадлежности Грамматика: What's this? It's a pen

Формирование и совершенствование новой лексической единицы: a bag, a pen, a pencil, a book, a pencil case, a rubber. Формирование и совершенствование структуры «It is a (rubber)».

Практические занятия:

Аудирование: распознаем предметы. Говорение: What's this? it's a ...

4) Время

Лексика: части дня (morning, afternoon, evening, night); понятия late/early (поздно/рано), hour, minute, second, day (час, минута, секунда, день), etc. Дни недели. Фразы: What time is it now? - It's ... o'clock.

Практические занятия:

Говорение: What time is it now? - It's ... o'clock. Определение времени по часам.

5) Распорядок дня

Занятия, хобби, лексика по теме «творчество», дни недели. Конструкции can/can't.

Практические занятия:

Составление распорядка идеального дня, формирование новых грамматических конструкций и закрепление уже изученных.

6) Времена года

Знакомство с выражениями, характеризующими сезоны года.

winter – зима, зимний; cold- холодно, холодный; ice – лёд, ледяной.

Spring- весна; sun – солнце; warm – тепло.

Summer – лето; sunny – жарко; hot – солнечный.

Autumn- осень (Британия); fall – осень (Америка); rain- дождь.

Практические занятия:

Упражнение «Напишите для каждого времени года соответствующие названия месяцев»:

Spring (весна) – March, April, May.

Autumn (осень) – September, October, November.

Winter (зима) – December, January, February.

Summer (лето) – June, July, August.

Рассказ о любимом времени года.

7) Я и моя семья

Слова по теме «семья», обозначающие членов семьи (mother, daughter, sister, wife, father, son, brother, husband, parents and children), прилагательные. Глагол to be (сокращение, отрицание, вопросительная форма), настоящее время.

Грамматические конструкции в утвердительной форме: (have got/has got), (there is/there are).

Практические занятия:

Игровые ситуации, развитие рецептивного восприятия, формирование грамматических конструкций.

8) Продукты

Названия блюд (fish, vegetables, mineral water, salad, fries, soup, etc), лексика по теме. Настоящее время и формы употребления в разных формах высказывания.

Практические занятия:

Введение и практика новой лексики в игровом процессе с картинками, формирование новых грамматических конструкций и закрепление уже изученных.

9) Профессии

Мир профессий. Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. Типичные черты характера для определенных профессий. Typical Features Of Different Professions. Рассказы людей разных профессий.

Практические занятия:

Идеальная работа в твоём понимании. Your Ideal Profession.

10) Животные: домашние и дикие

Лексика по теме «животные», лексика по теме «части тела». Has got, have got; формирование утвердительных, вопросительных, отрицательных форм.

Практические занятия:

Введение и практика новой лексики в игровом процессе с картинками, формирование новых грамматических конструкций и закрепление уже изученных.

11) Праздники и подарки

Данная тема включает в себя три подтемы: New Year, Presents for parents, Easter (новый год, подарки для родителей, пасха). В ходе проведения занятий по данной теме дети изучают соответствующую лексику, проводятся тематические игры и выполняются творческие задания (пр., подарки к Дню защитника Отечества или 8 марта).

Практические занятия:

Рассказ «Мой Новый год», «Мой любимый праздник».

12) Путешествие по Великобритании и не только

Теория: Выражения по теме (Where are you from? Where's he from? Where's she from? What's his name? What's her name?) названия стран (Australia, the United States, France, England, Brazil, Italy, Japan, Spain), названия городов, лексика по теме «работа», названия профессий.

Артикли a/an, вопросительные конструкции с Who?/Where?, притяжательные прилагательные, множественное число существительных, прошедшее время.

Практические занятия:

Разучивание простых фраз для описания семьи, формирование новых грамматических конструкций и закрепление уже изученных.

13) Каникулы

Теория: лексика по темам «на отдыхе» и «одежда». Глагол (will) в будущем времени.

Практические занятия:

Изучение слов для описания отдыха, короткий рассказ планах на лето, формирование новых грамматических конструкций и закрепление уже изученных.

14) Повторение пройденного материала

Повторение лексики и грамматики по изученным темам, подготовка к контрольным работам.

15) Контрольные задания

Контрольные занятия по пройденным темам. В конце учебного года проводится итоговая работа, по результатам которой делаются выводы об успешности освоения учащимися программы.

Контрольные задания подбираются и составляются педагогом на основе «Тесты по английскому языку» И.А. Шишкиной и Test Booklet из УМК «Spotlight 3».

5. Обеспечение

Методическое обеспечение:

В ходе образовательного процесса используются различные методы и приёмы: игровые, наглядные, практические и словесные.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

1. Вводная часть:

- 1) приветствие, организационный момент;
- 2) фонетическая разминка.

2. Основная часть:

- 1) повторение пройденного материала;
- 2) введение нового материала;
- 3) динамическая пауза.

3. Заключительная часть:

- 1) закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- 2) ориентировка на следующее занятие.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет;
- ноутбук, проектор;
- доска, маркеры.

Дидактическое обеспечение:

- разработка ДООП;
- разработка конспектов занятий;
- подборка стихов, песенок, рифмовок из различной литературы;
- иллюстрации, подобранные к стихам, песенкам и рифмовкам, презентации;
- демонстрационный материал;
- тематические карточки;
- раздаточный материал.

6. Контрольно-измерительные материалы

Первым в системе контроля знаний по английскому языку является вводный контроль, который проводится в разовом порядке с целью проверки базовых знаний и практических навыков. В течение учебного года проводится текущий контроль, который проводится систематически с целью установления правильности понимания учащимися учебного материала и уровней овладения им, осуществления корректировки применяемых технологий обучения. В конце года обучения (май) – итоговый контроль, который определяет достигнутый уровень усвоения детьми основного учебного материала по данной программе в целом.

Список информационных источников

Литература, используемая педагогом:

1. Английский язык. 3 класс. Spotlight 3. УМК. Быкова Н.И., Дули Дж. – М.: Просвещение, 2017.
2. Благовещенская, Т. А. Учим английский язык. Развитие ребёнка [текст] / Т. А. Благовещенская. – М.: Росмэн, 2006. – 97с.
3. Лосева, С.В. Английский в рифмах. – М.: Просвещение, 1993.
4. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в образовательных учреждениях [текст]: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Г. В. Рогова, И. Н. Верещатина. – М.: Просвещение, 2000. - 232 с.
5. Стронин, М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. – М.: Просвещение, 1981.
6. Spotlight 3 (Английский в фокусе. 3 класс) Тесты по английскому языку. Шишкина И.А.

Информационное обеспечение:

<http://english4kids.russianblogger.ru/english4kids-english-soundstranscription-for-kids.html> <http://english-topics.ucoz.ru/index/0-462>

http://helenglish.ru/files/page/files_inyaz_fizmin.pdf

<http://pesochnizza.ru/english/anglijskie-pesenki-chast-3>

Литература рекомендуемая для родителей (законных представителей) и детей

1. Архангельская, Т.Р., Баркова, Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, ЛДТ, 1993.
2. Грызулина, Н.Б., Бузина, Ю. Н., Туголукова, Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
3. Ильчинонова, О.И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз,1994.
4. Лосева, С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,1993.

5. Люцис, К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003.
2. Матюгин, И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003.
3. Наумова, Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айриспресс, 2008.

Входной мониторинг

I. Переведи английское слово на русский язык:

shorts, crawl, fountain, brown, pear, feet, chair, nurse, town, stream

II. Выпиши слова, в которых есть эти звуки:

- 1) [i:]: _____
- 2) [aʊ]: _____
- 3) [eə]: _____
- 4) [z:]: _____
- 5) [ɔ:]: _____

III. Вставь am/ is/ are.

- 1) I Helen.
- 2) You my father.
- 3) He34.
- 4) I from Russia.
- 5) We friends.

IV. Составь предложения из слов. Запиши их.

Образец: can't, cat, a, swim. – A cat can't swim.

- 1) Tom, sing, can?
- 2) can, a, jump, dog.
- 3) dance, she, not, can.

V. Составь из слов вопросы и ответь на них.

- 1) What, name, your, is?
- 2) old, How, you, are?

VI. Напиши соответствующее притяжательное местоимение. (our, my, his, her, its, your, their)

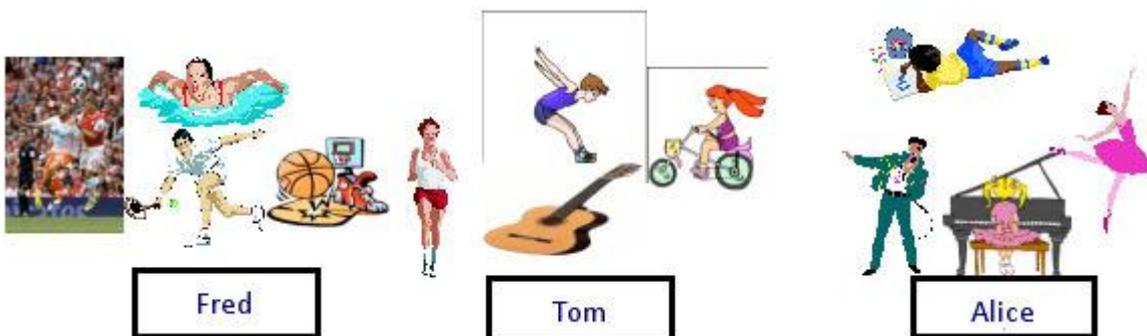
I –	we –
he –	you –
she –	they -
it –	

VII. Напиши числительные цифрами.

Nine –	Twenty –	Twelve –
Five –	Four –	Twenty –
Three –	Ten –	Four -
Nineteen –	Fourteen –	
Eight –	Fifteen –	

VIII. Напиши имя героя.

- 1- _____ 2- _____ 3- _____



1. This person can play football, basketball and tennis. He can swim very well. He can ride a horse. He likes sports.
2. This person can draw. She can sing and dance. She can play the piano very well. She likes music and art.
3. This person can jump and run. He can ride a bike. He can play the guitar. He likes to have fun with his friends.

1. Итоговый мониторинг

	ФИО	Говорение	Лексическ	Аудирован	Краткая самостояте	Текст	Граммати- ческий	Устный зачёт по	Письменна я	Самоконтр оль	Всего баллов
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Педагог ПДО:

Критерии оценки:

высокий 3 балла

– говорение и речевые навыки, умение поддерживать и завершать разговор, большой словарный запас, отличные письменные навыки диктанта. Грамматические навыки, правильные ответы по тестам, воспринимают и понимают на слух речь педагога и учащихся, устный разговорный монолог и диалог, составление тематических диалогов, работа с кроссвордами и сканвордами, владеют транскрипцией, свободное чтение и перевод текстов.

средний 2 балла

– говорение с ошибками правил с произношением гласных, средний уровень запоминания тематической лексики. Слабая память на запоминание увиденного по теме, ошибки в тестах до 1/3 ответов, не знание транскрипции, плохое усвоение рифмовок и скороговорок, слабый темп разговорной речи и чтения.

низкий 1 балл

– говорение мини-словарный запас, фразы и конструкции усваиваются медленно, слова на введение новой лексики запоминаются слабо, плохо пишут транскрипцию и диктанты, тематический кругозор узкий, самоконтроль слабый из-за недостатка внимания и памяти.