

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Станция туризма и экскурсий «Абрис»

Согласовано:
Методический совет
От «18» ноя 2023г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор МОУ ДО Станции
Туризма «Абрис»

Костров А.А.
2023г.
Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
«19» ноя 2023г.

Социально-гуманитарная направленность
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Увлекательный английский для детей 8-9 лет»

Возраст учащихся: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Косарев Александр Сергеевич,,
педагог дополнительного
образования

Ярославль, 2023г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	6
3. Календарный учебный график	7
4. Содержание программы	10
5. Обеспечение программы	13
6. Контрольно-измерительные материалы.....	14
Список информационных источников	15

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский для детей 8-9 лет» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа разработана с учётом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года (№ 678-р от 31.03.2022);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативные требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.98);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Приказ Департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области» (в ред. приказа от 27.12.2019 № 47-нп);
- Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 08.11.2019 года № 1287;

- Устав МОУ ДО Станции туризма «Абрис».

Цели и задачи программы:

Цель программы: изучение и закрепление языкового материала; развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей учащихся, повышение мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- отрабатывать и закреплять речевые навыки и умения;
- закреплять умение понимать фразы педагога и отвечать на вопросы;
- формировать навыки общения на английском языке в устной форме;
- формировать представление об элементарных грамматических и лексических языковых конструкциях.

Развивающие:

- развивать речевой слух, языковую память и внимание;
- расширять кругозор детей в области изучаемого языка, их языковую культуру;
- развитие навыков аудирования и чтения на английском языке.

Воспитательные:

- воспитывать понимание, уважение и толерантность к другой культуре;
- воспитывать и закреплять у детей интерес к изучению английского языка.

Актуальность, значимость программы

Английский язык - важная составляющая в жизни современного человека. Английский язык является всемирно признанным, он не только открывает международные горизонты общения, но и положительно влияет на саморазвитие. Для детей рекомендуется начинать изучение английского с раннего возраста, так как в этот период он усваивается на много легче. Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Категория учащихся: учащиеся в возрасте 8-9 лет.

Условия реализации образовательной программы:

- 1) Наполняемость учебной группы 8-12 человек.
- 2) Продолжительность занятия - 45 минут.
- 3) Форма обучения: очная.

В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой в субъекте РФ или муниципальном образовании, либо по другим объективным причинам, реализация дополнительных общеобразовательных программ может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

- 4) Формы организации деятельности: групповая и индивидуальная.
- 5) Количество часов в год - 72; в неделю – 2.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения дети должны **знать и уметь:**

- вести счёт от 1 до 50 и обратно; знать порядковые числительные;
- рассказывать о своей семье, домашних животных;
- строить и вести диалогическую речь, основанную на изученных элементарных фразах и речевых конструкциях;
- рассказывать о себе, описывать человека;
- читать небольшой текст по изучаемой теме;
- называть страны, различные социальные объекты;
- составить и описать продуктовую корзину на английском языке;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы педагога.

2. Учебно-тематический план

№	Название	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Повторение пройденного материала за прошлый год	8	4	4
3.	Читаем вместе	8	3	5
4.	Счёт до 50 и обратно. Порядковые числительные	7	3	4
5.	Рассказ о себе	4	2	2
6.	Моя семья, мой питомец	4	2	2
7.	Моя школа	4	2	2
8.	Покупки	5	2	3
9.	Праздники и подарки	6	3	3
10.	Путешествия	6	3	3
11.	Творческий проект	11	4	7
12.	Повторение пройденного материала	5	-	5
13.	Контрольные задания	3	-	3
Итого:		72	29	43

3. Календарный учебный график

Календарный период	Тема	Форма аттестации	Итого	Всего
с 01.09.2023г. по 31.12.2023г.	Учебное занятие	Творческая работа	32ч.	72ч.
с 10.01.2024г. по 31.05.2024г.	Учебное занятие	Контрольная работа, творческое задание	40ч.	

Месяц	Кол-во часов	Тема занятия
Сентябрь	1ч.	Вводное занятие
	7ч.	Повторение пройденного материала за прошлый год
Октябрь	1ч.	Повторение пройденного материала за прошлый год
	2ч.	Читаем вместе
	2ч.	Счёт до 50 и обратно. Порядковые числительные
	1ч.	Рассказ о себе
	1ч.	Творческий проект
	1ч.	Моя семья, мой питомец
Ноябрь	1ч.	Творческий проект
	2ч.	Рассказ о себе
	2ч.	Моя школа
	1ч.	Моя семья, мой питомец
	1ч.	Повторение пройденного материала
	1ч.	Контрольные задания
Декабрь	1ч.	Творческий проект

	3ч.	Читаем вместе
	2ч.	Покупки
	2ч.	Праздники и подарки
Январь	1ч.	Творческий проект
	1ч.	Рассказ о себе
	2ч.	Счёт до 50 и обратно. Порядковые числительные
	2ч.	Путешествия
	2ч.	Моя школа
Февраль	1ч.	Творческий проект
	1ч.	Читаем вместе
	1ч.	Счёт до 50 и обратно. Порядковые числительные
	3ч.	Покупки
	2ч.	Праздники и подарки
Март	1ч.	Повторение пройденного материала
	1ч.	Контрольные задания
	2ч.	Творческий проект
	1ч.	Путешествия
	1ч.	Читаем вместе
	2ч.	Моя семья, мой питомец
Апрель	2ч.	Творческий проект
	1ч.	Читаем вместе
	2ч.	Счёт до 50 и обратно. Порядковые числительные
	2ч.	Праздники и подарки
	1ч.	Путешествия
Май	2ч.	Творческий проект
	2ч.	Путешествия

	3ч.	Повторение пройденного материала
	1ч.	Контрольные задания

4. Содержание программы

1) Вводное занятие

Повторение изученного материала. Игры и песенки, целью которых является напомнить детям значение и структуру английского языка.

Проведение вводного контроля, оценивающего имеющиеся языковые знания детей.

2) Повторение пройденного материала за прошлый год

Повторение ранее изученных тем: алфавит, счёт, приветствие и знакомство, животные, цвета.

Практические занятия:

Выполнение практических заданий, упражнений и игр.

3) Читаем вместе

Изучение правил чтения, звуков и звукосочетаний.

Практические занятия:

Чтение словосочетаний, предложений и небольших текстов. Заучивание стишков и рифмовок.

4) Счёт до 50 и обратно. Порядковые числительные

Английские числительные, правила их чтения и написания. Счет предметов до 20 и обратно. Знакомство с порядковыми числительными до 50.

Практические занятия:

One, two. How are you? (Раз, два. Как твои дела?). Three, four. Who's at the door? (Три, четыре. Кто там у двери?) ... Упражнение «Найди 5/10/15 предметов».

5) Рассказ о себе

Изучение лексики качества: angry, brave, funny, merry, sad, clever, kind, happy; обучение составлению фраз, краткого высказывания, введение и активизация новой лексики и структур: I am - she is – he is- it is –

6) Моя семья, мой питомец

Лексика и упражнения по теме «Семья», «Родственники».

Практические занятия:

Составление рассказа о своей семье.

Введение и активизация новой лексики: a family tree, a mom ,a dad ,a sister a brother, a grandma, a grandpa; a hamster, a guinea pig, a lizard, a rat, a parrot, a turtle

What have you got? – I have got ...

Научиться составлять рассказ о своей семье при помощи глагола to have got.

7) Моя школа

Введение и активизация новой лексики: teacher, desk, chair, book, door, bag, pencil, crayon, rubber.

Конструкции: Here's your (chair); There is / There are.

What is it? - It's a (pen); Is it a pen? - Yes/No

Фразы-команды: sit down, stand up, clap, turn around.

Практические занятия:

Выполнение практических заданий, упражнений.

8) Покупки

Теория. Формирование и совершенствование новой лексики: meat, soup, bread, a sweet, ice-cream, a cake; артикль. Слова-действия: buy, drink, eat. Слова-места: shop, supermarket. Отработка и закрепление, совершенствование НЛЕ.

Практические занятия:

Работа над развитием диалогической речи.

9) Праздники и подарки

Данная тема включает в себя три подтемы: New Year, Presents for parents, Easter (новый год, подарки для родителей, пасха). В ходе проведения занятий по данной теме дети изучают соответствующую лексику, проводятся тематические игры.

Практические занятия:

Выполнение творческих заданий (пр.: подарки к Дню защитника Отечества или 8 марта).

10) Путешествия

Изучение и отработка структур Where are you from? I am from Russia,

Введение и активизация новой лексики: a street, a supermarket, a Pizza restaurant, a circus, a hospital, a theatre, a museum, a shop, a swimming pool, a café.

Изучение и отработка фраз: Where do you go? I go to the school,

Введение и активизация новой лексики: a zoo, a library, a cinema, a school, a park;
Новые выражения: You can go to the Zoo / to the cinema You can see there... . Do you like to go to the Zoo / to the cinema?

Практические занятия:

Выполнение практических заданий, упражнений.

11) Творческий проект

Творческий проект подразумевает под собой подготовку детьми совместно с педагогом в течение учебного года сказки по сценарию. В конце года эта сказка показывается родителям. (сценарий в Приложении).

12) Повторение пройденного материала

Читаем вместе. Счёт до 50 и обратно, порядковые числительные. Рассказ о себе. Моя семья, мой питомец. Моя школа. Покупки. Путешествия.

13) Контрольные задания

Проводятся по пройденным темам 3 раза в год. В конце года проводится итоговая работа по всему изученному материалу, по результатам которой делаются выводы об успешном или неуспешном прохождении программы учащимися.

Контрольные задания подбираются и составляются педагогом на основе «Тесты по английскому языку» И.А. Шишкиной и «Английский язык. 2-4 классы: тематические тесты» Т.Н. Данилиной, а также собственных разработок педагога.

5. Обеспечение

Методическое обеспечение:

В ходе образовательного процесса используются различные методы и приёмы: игровые, наглядные, практические и словесные.

По структуре занятие может состоять из следующих частей:

- Введение: Приветствие
 - языковая разминка;
 - подводка к теме занятия;
- Основная часть:
 - введение нового материала;
 - отработка нового материала;
 - вывод нового материала в устную или письменную речь;
- Заключительная часть:
 - подведение итогов занятия;
 - рефлексия.

Материально- техническое обеспечение:

- кабинет;
- ноутбук, проектор;
- доска, маркеры.

Дидактическое обеспечение:

- разработка ДООП;
- разработка конспектов занятий;
- подборка стихов, песен, рифмовок из различной литературы;
- иллюстрации, подобранные к стихам, песенкам и рифмовкам, презентации;
- демонстрационный материал;
- тематические карточки;
- раздаточный материал.

6. Контрольно-измерительные материалы

Первым в системе контроля знаний по английскому языку является вводный контроль, который проводится в разовом порядке с целью проверки базовых знаний и практических навыков. В течение учебного года проводится текущий контроль, который проводится систематически с целью установления правильности понимания учащимися учебного материала и уровней овладения им, осуществления корректировки применяемых технологий обучения. В конце года обучения (май) – итоговый контроль, который определяет достигнутый уровень усвоения детьми основного учебного материала по данной программе в целом.

Список информационных источников

Литература, используемая педагогом:

1. Благовещенская, Т. А. Учим английский язык. Развитие ребёнка [текст] / Т. А. Благовещенская. – М.: Росмэн, 2006. – 97с.
2. Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей: В.Н. Иванченко. – Ростов: Учитель, 2007. – С. 32.
3. Лосева, С.В. Английский в рифмах. – М.: Просвещение, 1993.
4. Минаев, Ю. Л. Английский язык: Методическое пособие для работы с 25 детьми старшего дошкольного возраста / Ю. Л. Минаев, М. Е.
5. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в образовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – М: Просвещение, 2000. - 232 с.
6. Стронин, М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. – М.: Просвещение, 1981.
7. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. УМК Английский в фокусе – М.: Просвещение, 2013
8. И.А. Шишкина Тесты по английскому языку – М.: Экзамен, 2019

Литература, рекомендуемая для родителей (законных представителей) и детей

1. Архангельская, Т.Р., Баркова, Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, ЛДТ, 1993.
2. Грызулина, Н.Б., Бузина, Ю. Н., Туголукова, Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
3. Ильчинонова, О.И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз,1994.
4. Лосева, С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,1993.
5. Люцис, К. Английский язык в картинках. - М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003.
6. Матюгин, И.Ю. Как запоминать английские слова. - М.: РИПОЛ классик, 2003.
7. Наумова, Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айриспресс, 2008.

8. Никитенко, З.Н., Негнивицкая, Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб.пособие для дошк, и мл. шк. - М.: Просвещение, 2002.

Сценарий сказки «A Snowbun» (Колобок)

Цель:

- способствовать раскрытию творческого потенциала, артистических способностей ребенка;
- учить обыгрывать инсценировки, направленные на диалогическую активность;
- формировать мотивы изучения английского языка.

Действующие лица:

Колобок- Kolobok

Кот- a cat

Лиса- a fox

Мыши- mice

Медведь- a bear

Волк- a wolf

Заяц- a hare

Ребенок- Willy

Ведущий: Ребята, все вы знаете, наверное, сказку о Колобке: «Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел...». Наша сказка тоже о Колобке, да на новый лад.

Жил-был Колобок не простой, не золотой, не из теста, а из снега. Жил себе, поживал в ледяной избушке. На завтрак ел кашу из снега, на обед – мороженое, а на ужин – ледяные карамельки.

Вот катится Колобок и поет свою веселую песенку (на сцене появляется Колобок)

Колобок:

Hello, hello, can you clap your hands?

Hello, hello, can you clap your hands?

Can you stretch up high?

Can touch your toes?

Can you turn around?

Can you say “Hello”?

Ведущий: Так катился Колобок, пока под ноги Лисе не попал (выходит лиса)

Fox: - Hello.

Kolobok : -Hello.

Fox: -How are you?

Kolobok: -I’m good. How are you?

Fox: - I’m great. What’s your name?

Kolobok: -My name is Kolobok. What’s your name?

Fox: -I am Foxy. Kolobok, Kolobok, I’m hungry. I can eat you.

Kolobok:- No, no.

Ведущий: -Раз! – и откусила от Колобка маленький кусочек.

Fox:- Oops, no, no. Kolobok is not yummy. It is a Snowbun. Run away.

Ведущий: Покатился Колобок дальше, а Лиса почувствовала запах колбасы. (Лиса принюхивается и видит Зайца, сидящего на пеньке с бутербродом в лапах)

Fox: -Hello.

Hare: -Hello.

Fox: -Who are you?

Hare: - I'm a hare. Who are you?

Fox: - I'm a fox. I'm hungry. (заяц читает стихотворение)

Шла a fox, сидел Косой,

Кушал булку с колбасой.

Начала a fox просить:

«Give me откусить! »

A hare лапки в бок:

«Ты ведь съела пирожок!

Run away, ты мой дружок! (дети участвуют в игре в кругу "Make a circle")

Time to make a circle.

Make a circle, big, big, big.

Small, small, small.

Big, big, big.

Make a circle, small, small, small.

Hello, hello, hello.

Make a circle, round and round.

Round and round.

Round and round.

Make a circle, round and round.

Hello, hello, hello.

Make a circle, up, up, up.

Down, down, down.

Up, up, up.

Make a circle, down, down, down.

Now sit down.

Ведущий: Обиделась Лиса и убежала. А Колобок прикатился к Зайчику.

Hare: Hello

Kolobok: Hello

Hare: What is your name?

Kolobok: I am Kolobok. What is your name?

Hare: I am a hare. I am hungry. I can eat you.

Kolobok: No, no.

Ведущий: Раз! И укусил заяц Колобка за бочок.

Hare: No, no. Kolobok is not yummy. It is Snowbun. Run away, Kolobok. Help me, Doctor.

Ведущий: Побежал Заяц искать доктора Айболита, а Колобок покатился дальше.

Кто же это идет Колобку навстречу?

(Выходит медведь)

Bear: Hello.

Kolobok: Hello.

Bear: Who are you?

Kolobok: I am Kolobok. Who are you?

Bear: I am a bear. I am hungry. I can eat you.

Kolobok: No, I am Snowbun.

Ведущий: Раз! И укусил Колобка.

(медведь начинает рычать)

Bear: R-r-r, Kolobok is not yummy. Run away, Snowbun.

Ведущий: И давай реветь, да никто его не слышит. Давайте пожалеем медведя и споем ему песню о медведях. (все дети исполняют песню "Teddy bear")

Teddy bear, teddy bear

Turn around.

Teddy bear, teddy bear

Touch the ground.

Teddy bear, teddy bear

Show your shoe

Teddy bear, teddy bear

That will do!

Ведущий: Колобок прикатился к волку.

Wolf: Hello. Who are you?

Kolobok: Hello. I am Kolobok.

Wolf: I am hungry. I can eat you.

Ведущий: Раз! – и откусила от Колобка маленький кусочек.

Wolf: Kolobok is not yummy. It is Snowbun. (кашляет и уходит)

Ведущий: Колобок прикатился к кошке.

Cat: Hello. How are you?

Kolobok: Hi. I am good. How are you?

Cat: Oh, I am hungry. I can eat you.

Kolobok: No, no.(кошка откусывает и выплевывает)

Cat: E-a, e-a, o. Run away, Snowbun.

Ведущий:- Колобок дальше покатился. А кошка учуяла мышей.

(появляются мыши)

Cat: Little mouse, little mouse

Where is your house?

Mouse(1) : Little cat, little cat

I have no flat.

(2) I am a poor mouse

I have no house.

Cat: Little mouse, little mouse

Come to my house.

Mouse(1) : Little cat, little cat

I cannot do it.

(2) You can eat me! (на последних словах мыши разбегаются в разные стороны)

Ведущий: А мы с вами давайте пожалеем Котика и сыграем с ним в игру.

(проводится игра в кругу "The Hokey Pokey")

You put one hand in

One hand out

One hand in

And you shake, shake it

You do the hokey pokey

And turn around, everybody turn around

(two hands, one foot, two feet, head, backside, whole self)

Ведущий: Катится Колобок, катится, и слышит плач ребенка. (ребенок читает стихи)

Why do you cry, Willy?

Why do cry?

Why, Willy? Why, Willy?

Why do you cry?

Kolobok: Hello.

Willy: Hi.

Kolobok: How are you?

Willy: I am not so good.

Kolobok: Oh, let's play (проводится игра "Угадай, чей звук? »)

Ведущий: А потом Уилли позвал всех зверей, они подружились с Колобком и весело танцевали (проводится игра- танец "Hello, knock, knock»)

Hello! (Hello)

Hello! (Hello)

Come in.

Let's sing.

Let's play.

Hello! (Hello)

Hello! (Hello)

Knock, knock, knock.

Come on in!

Let's sing.

And play.

And learn together.

Knock, knock!