

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Станция туризма и экскурсий «Абрис»

Согласовано:
Методический совет
От «13» мая 2024г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МОУ ДО
Станции туризма «Абрис»
 Костров А.А.
«30» августа 2024г.
Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3
«30» августа 2024г.

Программа воспитания
МОУ ДО Станции туризма и экскурсий «Абрис» на
2024-2025 учебный год

г. Ярославль, 2024г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
II. Особенности организации воспитательного процесса.....	4
III. Виды. Формы и содержания деятельности	6
IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	12
V. Критерии оценки эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении.....	14
VI. Приложения	

І. Пояснительная записка

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитательную, развивающую, социализирующую релаксационную функции.

Отечественная система дополнительного образования детей располагает уникальными социально – педагогическими возможностями по развитию творческих способностей учащихся в области художественной, технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленности.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

Образовательный процесс, должен отвечать следующим требованиям:

- иметь развивающий характер, т.е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
- быть разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительные и творческие занятия), так и по содержанию;
- основываться на многообразии дополнительных общеразвивающих программ – модифицированных и др.;
- базироваться на развивающих методах обучения детей;
- для педагога дополнительного образования уже недостаточно знаний лишь той предметной области, которую он преподаёт, он должен обладать психолого – педагогическими знаниями;
- использовать диагностику интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которые позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти себе занятие по душе;
- основываться на социальном заказе общества;
- отражать региональные особенности и традиции.

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Учебное занятие – это промежуток времени, в течение которого учащиеся занимаются определенным видом деятельности, учатся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы дисциплины и самоорганизации.

Воспитательная работа в учреждении разбита на модули:

- «Ключевые дела»;
- «Городские мероприятия, организуемые и проводимые Станцией туризма и экскурсий «Абрис»»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Работа с родителями (законными представителями)»;
- «Профориентационная работа»;
- «Гражданско-патриотическая работа»;
- «Правовая работа».

II. Особенности организации воспитательного процесса

Найти золотую середину между потребностями общества в реализации основных воспитательных аспектов образовательной политики и многообразными потребностями детей и их родителей (законных представителей) в разностороннем развитии, общении, самоопределении, творческом самовыражении формирующейся личности – непростая задача для учреждений дополнительного образования.

Станция туризма и экскурсий «Абрис» располагает уникальными социально – педагогическими возможностями для всестороннего развития учащихся.

Индивидуализация обучения и воспитания в учреждении осуществляется со стороны самого ребёнка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Изменяется и позиция педагога: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в «составлении» личности учащегося.

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи:

1. Способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе и окружающим.

2. Формирование у учащихся навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: профилактика дорожно-транспортного травматизма, профилактика экстремизма, профилактика безнадзорности и правонарушений, профилактика наркомании и употребления ПАВ, профилактика суицидального поведения, безопасность в сети интернет.

3. Создание условий для успешного взаимодействия образовательного учреждения с семьями учащихся для всестороннего развития личности ребёнка.

4. Воспитание у учащихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края.

Воспитание это сложный психолого–педагогический процесс, к которому предъявляется ряд различных требований.

Для того чтобы среда стала воспитывающей, её нужно тщательно подготовить, спланировать.

Педагоги имеют право самостоятельно выбирать формы воспитательного процесса для своего объединения.

Принципиальная педагогическая установка учреждения – такое воспитание и обучение ребёнка, при котором знания не самоцель, а средство формирования и совершенствования всех граней личности: технического творчества, интеллекта, практического ума, трудолюбия, физического развития, характера и воли к самовыражению и самореализации. Другими словами, это способ проникнуть в богатейший внутренний мир ребёнка, понять и расширить его пределы. Педагоги учреждения, как правило, выбирают определенную технологию развивающего образования (или её элементы), осваивают и реализуют её на практике.

Особенности контингента учащихся Станции туризма и экскурсий «Абрис»

Процесс комплектования состава детского объединения представляет собой целый комплекс взаимосвязанных мероприятий – запись, организацию рекламы, мастер-классы, организационное собрание и оформление необходимой документации.

Согласно Уставу учреждения участниками образовательных отношений в Учреждении являются учащиеся в возрасте от 5 до 18 лет, педагогические работники, родители (законные

представители).

При комплектовании групп, учащихся в учреждении учитываются следующие особенности:

- мобильность: быстрое реагирование на запросы общества, потребности социума в расширении содержательных видов деятельности, разработка новых программ;
- персонификация образовательного процесса: ребёнок находится в центре всех педагогических сил, а образовательный и воспитательный процесс направлен на удовлетворение запросов ребёнка и его родителей (законных представителей);
- личностная ориентация образовательного процесса, который направлен на развитие личностных качеств, задатков, способностей и особенностей ребёнка его отношения к миру, людям, самому себе;
- многофункциональность: учреждение осуществляет воспитательную деятельность по трём направленностям;
- интеграция с другими учреждениями сферы образования, культуры, а также с семьями учащихся.

Факторы положительного и отрицательного влияния на детей

В настоящее время нашим детям предлагаются широкие возможности для того, чтобы занять свой досуг. И педагогам дополнительного образования необходимо быть конкурентоспособными, т.е. сделать так, чтобы ребята пришли именно к ним (и не просто пришли), а остались в объединении на весь период обучения. А это возможно, если педагог в постоянном поиске чего-то нового интересного, если он уходит от обыденных стандартных занятий, и приглашает учащихся в мир дополнительного образования с использованием новых, нетрадиционных методов обучения и воспитания и форм их организации.

Воспитательное воздействие дополнительного образования очень велико. Участие в коллективах по интересам позволяет каждому ребёнку найти себе занятие по душе, которое соответствует его природным наклонностям, добиться успеха в творческой деятельности и на этой основе повысить свою самооценку, самовыразиться, самоутвердиться в коллективе сверстников, повысить свой статус в глазах педагогов, родителей, ближайшего окружения.

Занятость учащихся в свободное от учёбы время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать своё время. Разнообразие направленностей учреждения представляет широкие возможности для расширения и углубления знаний учащихся, полученных в основной школе.

В ходе реализации дополнительных общеразвивающих программ дети получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, индивидуальное мировосприятие, развивают свою коммуникативную культуру, общаются в коллективе сверстников, а значит - учатся сотрудничеству и сотворчеству.

Сегодня образованность и воспитанность человека определяется не столько предметными знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, которая ориентируется в традициях отечественной и мировой культуры, современной системе ценностей, способна к активной социальной адаптации и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и совершенствованию.

Формы работы с родителями (законными представителями):

- индивидуальные беседы (консультации) с родителями учащихся;
- совместные праздники, походы, поездки, конкурсы, акции;
- дни открытых дверей (информационные буклеты).

III. Виды. Формы и содержания деятельности

Модуль 1. «Ключевые дела»

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	День открытых дверей «Добро пожаловать!» Запись в объединения	сентябрь	педагог-организатор, пдо
2.	Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню туризма	сентябрь	педагог-организатор, пдо
3.	Час истории «В единстве наша сила», мероприятия, посвященные Дню народного единства	ноябрь	педагог-организатор, пдо
4.	Мастер-класс «Подарок для папы», посвященный Дню отца!	октябрь	педагог-организатор, пдо
5.	Мастер-класс «Подарок маме», посвященный Дню матери!	ноябрь	педагог-организатор, пдо
6.	Мероприятия, посвящённые неделе правовых знаний: «Мир моих прав»	ноябрь	педагог-психолог, пдо
7.	Новогодние мероприятия «Новогодние приключения»	декабрь	педагог-организатор, пдо
8.	Мероприятия, посвящённые празднику «Широкая Масленица!»	март	педагог-организатор, пдо
9.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному женскому дню 8 Марта!	март	педагог-организатор, пдо
10.	Викторина, посвященная Дню Космонавтики: «Первые!»	апрель	педагог-организатор, пдо
11.	Мастер-класс «Пасхальный сюрприз»	апрель	педагог-организатор, пдо
12.	День открытых дверей «Добро пожаловать в музей!» Музей «Природы и охоты»	май	педагог-организатор, пдо
13.	Спортивно-туристический праздник, посвященный Международному Дню семьи «Папа, мама, я – туристическая семья»	май	педагог-организатор, пдо
14.	Обновление информационных стендов	в течение года	методист, педагог-психолог, педагог-организатор

Модуль 2. Городские мероприятия, организуемые и проводимые Станцией туризма и экскурсий «Абрис»

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Первенство г. Ярославля по туристическому ориентированию	сентябрь	директор, пдо

2.	Первенство г. Ярославля по пешеходному туризму	октябрь	директор, пдо
3.	Первенство г. Ярославля по лыжному туризму	январь	директор, пдо
4.	Открытое Первенство г. Ярославля по спортивному туризму «Туратлон»	апрель	директор, пдо
5.	Лыжный поход - пробег на родину маршала Ф.И. Толбухина	февраль	директор, пдо
6.	Первенство г. Ярославля по водному туризму	май	директор, пдо
7.	Городской туристический слёт	май	директор, пдо
8.	Подведение итогов в номинации «Дистанция»	май	директор, педагог-организатор

Модуль 3. Профилактика и безопасность

Профилактика экстремизма

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Просмотр тематических документальных фильмов, роликов, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде	в течение года	педагог- организатор, педагог - психолог, пдо
2.	Спортивные мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом (участие в антитеррористическом месячнике «Вместе против террора»)	сентябрь	педагог-организатор, пдо
3.	Профилактические беседы - «Вандализм: причины и последствия»	в течение года	педагог-организатор, педагог - психолог, пдо
4.	Беседы: - «Небо общее для всех». - «Что такое экстремизм?». - «Учимся жить в многоликом мире»	март	педагог-организатор, педагог – психолог, пдо
5.	Оформление тематического стенда: «Мир без насилия»	апрель-май	педагог-организатор, педагог - психолог, методист
6.	Беседа: «Терроризму – нет!!!»	май	педагог-организатор, педагог - психолог, пдо

Профилактика безнадзорности и правонарушений

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Занятия с элементами тренинга «Как адекватно реагировать на замечания»	сентябрь	педагог-психолог

2.	Профилактическая беседа «Как избежать плохой компании»	декабрь	педагог-психолог
3.	Профилактическая беседа «Мы в ответе за свои слова и поступки»	март	педагог-психолог

Профилактика наркомании и употребления ПАВ

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Оформление стенда здоровый образ жизни - «Здорово быть здоровым!»	октябрь	методист, педагог- организатор, педагог-психолог
2.	Профилактические беседы + спортивные эстафеты «Быть здоровым это модно!»	апрель	педагог-психолог, педагог- организатор
3.	Распространение буклетов - пропаганда здорового образа жизни «Мы выбираем ЗОЖ!»	май	педагог- организатор, педагог-психолог
4.	Занятия с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма	в течение года	педагог-психолог

Профилактика суицидального поведения

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Диагностика «Дом, дерево, человек»	сентябрь	педагог-психолог
2.	Беседа "Я выбираю жизнь"	ноябрь	педагог- психолог
3.	Занятия с элементами тренинга «Как справиться с плохим настроением?»	декабрь	педагог- психолог
4.	Беседы: - «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков»; - «Опасные игры»	март	педагог- психолог

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Проведение инструктажей по правилам дорожной безопасности - с педагогами; - с учащимися (перед выездными соревнованиями, походами, экскурсиями, поездками)	перед каждым выходом	администрация, пдо

2.	Профилактические беседы с учащимися: - «Безопасный маршрут» (самый безопасный маршрут), в рамках Всероссийской «Недели безопасности», посвященной вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах	сентябрь	пдо
3.	Профилактические беседы с учащимися: - «Знайте правила движения как таблицу умножения!»	в преддверии школьных каникул	пдо
4.	- Беседы в объединениях к Всемирному Дню памяти жертв ДТП; - Спортивные эстафеты	ноябрь	пдо, педагог-организатор
5.	Проведение «Минутки безопасности» с учащимися в объединениях	еженедельно	пдо
6.	Беседы с родителями (законными представителями): - «Гаджеты и дорога»; - «Дорожные ловушки»	сентябрь март	администрация, пдо
7.	Организация мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»: Игровая программа «Дорожная азбука»	май	педагог-организатор
8.	Отчёт о деятельности ОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	по плану ДО, в течение года	педагог-организатор
9.	Актуализация информации по вопросам безопасности дорожного движения, предупреждения детского дорожно- транспортного травматизма в уголке безопасности	в течение года	педагог-организатор, методист

Информационная безопасность

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Беседы в объединениях «Основные угрозы безопасности детей в Интернете»	в течение года	пдо
2.	Распространение буклетов по информационной безопасности	в течение года	пдо
3.	Размещение информации на официальном сайте учреждения	в течение года	секретарь, администрация
4.	Беседы в объединениях «Мы - умные пользователи интернета»	в течение года	педагог-организатор

Основы безопасности жизнедеятельности

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Беседы в объединениях : - «Огонь – друг, огонь - враг!»; - «Безопасность на воде»; - «Тонкий лёд»; - «Электробезопасность»; - «Безопасное поведение в бытовых ситуациях»	в течение года	пдо, педагог-организатор

Модуль 4. Работа с родителями (законными представителями)

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	День открытых дверей «Добро пожаловать!» Запись в объединения	сентябрь - октябрь	администрация, пдо, педагог-организатор
2.	Родительское собрание/ консультации «Как преодолеть неуверенность ребёнка»	февраль-март	педагог-психолог
3.	Родительское собрание/консультации «Искусство жить с детьми», прохождение тестирования	май	педагог-психолог
4.	Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – туристическая семья», посвящённое международному дню семьи	май	педагог-психолог
5.	Походы выходного дня, экскурсии, участие в акциях	в течение года	пдо

Модуль 5. Профориентационная работа

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Организация и проведение мероприятий по профориентации: «Подросток в мире профессий»	в течение года	педагог-психолог
2.	Участие в городских конкурсах по профориентации	в течение года	методист, педагог-психолог, пдо
3.	Информирование учащихся о городских профориентационных мероприятиях «Дни открытых дверей ВУЗов»	в течение года	методист, педагог-психолог
4.	Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов	в течение года	педагог-психолог
5.	Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах, их обновление	в течение года	педагог-психолог
6.	Анкетирование, «Опросник готовности к выбору профессии» (В.Б. Успенский)	в течение года	педагог-психолог

Модуль 6. Гражданско-патриотическая работа

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Мастер-класс - «Белый журавлик – вестник мира!», посвящённый международному дню мира	сентябрь	педагог-организатор
2.	Патриотический час «Есть мужество доступное не многим»	декабрь	пдо, педагог-организатор
3.	Видео ролики «Вооружённые силы России»	ноябрь	педагог-организатор
4.	Беседы, посвященные празднованию Дня народного единства «В дружбе народов – единство страны»	ноябрь	педагог-организатор
5.	Мастер-класс - «Поздравь солдата!»	февраль	пдо, педагог-организатор
6.	Спортивная эстафета «Сильные, ловкие, смелые»	февраль	пдо, педагог-организатор
7.	«Россия и Крым едины!» - беседы в объединениях, посвящённые воссоединению России и Крыма	март	пдо, педагог-организатор
8.	Конкурс рисунков и плакатов «Великая Победа»	апрель-май	пдо, педагог-организатор
9.	Возложение цветов к памятнику воинам - освободителям, погибшим в годы Великой Отечественной войны	май июнь	пдо, педагог-организатор

Модуль 7. Правовая работа

1.	Беседы в объединениях «Наши правила просты!». Виды прав	ноябрь	пдо, педагог-организатор
2.	Беседы в объединениях «Имею право!» Конвенция о правах ребёнка. История создания Конвенции	ноябрь	пдо, педагог-организатор
3.	Беседы в объединениях «Не только права, но и обязанности»	ноябрь	пдо, педагог-организатор

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности в учреждении заключается в объективности и надежности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надежность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определенную сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы.

Ожидаемые результаты

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию у детей ответственности за своё здоровье, развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- формированию коммуникативных умений и навыков по средствам работы в коллективе;
- снижению агрессии в поведении учащихся путём приобщения семьи к деятельности ребёнка;
- повышению уровня познавательного интереса детей, развитие чувства патриотизма;
- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую в себе внешние и внутренние связи и условия.

Анализ воспитательной деятельности учреждения осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями (законными представителями), детьми.

Применение нами опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения нами опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надежностью. Следующий путь получения нами данных для оценки деятельности учреждения – использование тестов. Надежность тестов более высокая, чем наблюдения, потому, что они лишены свойственной указанным методам субъективности. Объективность тестов обеспечило нам относительную независимость первичных показателей, их оценки и интерпретации от личностных и научных установок, субъективных суждений педагогов и родителей.

Таким образом, повышение надежности и объективности результатов деятельности учреждения, связано с целостным подходом и одновременным использованием методик, выявляющих различные аспекты, что позволяет видеть процесс деятельности учреждения в целом, в контексте его индивидуальной истории.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором центр участвует наряду с другими

социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

значимыми взрослыми людьми).

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в учреждении являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (какова динамика личностного развития детей каждого объединения какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников

Управление воспитательной деятельностью (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность, о своих должностных обязанностях и правах в сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания). Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учёт реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении). Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности в учреждении является перечень выявленных проблем, над которыми в дальнейшем предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении

Деятельность педагога-организатора не изолирована в пространстве воспитания, она входит в педагогический процесс, ориентированный на реализацию воспитательной цели. Педагог-организатор способен влиять на воспитательную деятельность, встроенную в структуру воспитательного процесса. Он может создавать материальные (предметная среда) и идеальные (идеалы, ценности, знания, отношения) предпосылки для личностного и индивидуального развития, для ценностного общения, разнообразной деятельности. Результативность воспитательного процесса обуславливается качеством внутренней переработки воспитательных влияний самим учащимся (1).

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания.

В качестве эталонных показателей, с которыми сравниваются достигнутые результаты, используются критерии. Критерии воспитанности – это теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности (коллектива) (2,3).

Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах: результативном и процессуальном.

- уровень воспитанности (показатель результативности оценки воспитательного процесса).
- педагогический анализ воспитательных дел, проводимых в учреждении (процессуальный показатель оценки воспитательного процесса).

Критериями эффективности реализации образовательной организации воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

- Динамика развития личностной, социальной, патриотической, творческой и здоровьесберегающей культуры учащихся.
- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
- Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс (4).

№	Показатели	Методики диагностики
1	Оценка уровня воспитанности учащихся	Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (11-18лет) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (10-18лет)

2	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося	Методика экспресс-диагностики эмпатии (по И. Юсупову) (14-18лет) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (13-18лет) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) (9-12лет)
3	Социальность: - степень социализированности личности	Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс) Методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) старшеклассников (по И.И. Захарову) (9-11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс)
4	Оценка уровня развития коллектива. Отношения между учащимися	Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)
	Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс Оценка детско-родительских отношений	Методика «Моя семья» (Нечаев М.П.) Методика «Хорошие ли вы родители» Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.) Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (по А.А. Андрееву)
	Сформированность профессионального самоопределения подростка в условиях дополнительного образования	Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова, Типологический опросник Дж. Холланда. Для изучения факторов привлекательности профессий методика В. Ядова

**Календарный план воспитательной работы объединения
на 20__ -20__ учебный год**

Название объединения _____

Педагог (ФИО) _____

Количество учащихся объединения (кол-во групп, год обучения, численный состав)

Из них мальчиков – _____, девочек – _____.

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Форма контроля
1	<i>Модуль «Ключевые дела»</i>				
1.1.					
1.2.					
2.	<i>Модуль «Городские мероприятия, организуемые и проводимые Станцией туризма и экскурсий «Абрис»</i>				
2.1.					
2.2.					
3.	<i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>				
3.1.					
3.2.					
4.	<i>Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»</i>				
4.1.					
4.2.					
5.	<i>Модуль «Профорientационная работа»</i>				
5.1.					
5.2.					
6.	<i>Модуль «Гражданско-патриотическая работа»</i>				
6.1.					
6.2.					
7.	<i>Модуль «Правовая работа»</i>				
7.1.					
7.2.					

