

Согласовано:
Председатель профкома
МОУ ДО Станции туризма «Абрис»
С.Ю. Дуплянкина



«Утверждаю»:
директор МОУ ДО
Станции туризма «Абрис»
А.А. Костров

Протокол № 1
педагогического совета
от 21 января 2021 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИИ ТУРИЗМА И
ЭКСКУРСИЙ «АБРИС»

НА 2021–2025 г.г.

Ярославль, 2021

Оглавление

I. Общие положения	3
1.1. Краткая характеристика муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Станции туризма и экскурсий «Абрис» г. Ярославля	5
1.2. Основные результаты деятельности Станции туризма и экскурсий «Абрис».	9
II. Целевой блок	10
2.1. Миссия учреждения	12
2.2. «Модель» выпускника	13
2.3. Цели, задачи и приоритеты образовательного процесса	15
III. Содержание, организация и технологии образовательного процесса	17
3.1. Основные направления образовательного процесса.	17
Обеспечение образовательного процесса	
3.1.1. Образовательная деятельность. Учебный план	18
3.1.2. Организация и проведение городских массовых мероприятий	21
3.1.3. Методическое обеспечение образовательного процесса	22
3.2. Особенности организации образовательного процесса и используемые технологии	29
IV. Результативность образовательного процесса	36
4.1. Ожидаемые результаты	36
4.2. Показатели результативности образовательного процесса	36
4.3. Мониторинг образовательных результатов	37
V. Формы управления образовательным процессом	38
VI. Приложения	

I. Общие положения

Образовательная программа – это обязательный оперативный документ образовательного учреждения, предусмотренный законом РФ «Об образовании», который строится в соответствии с требованиями законодательства к деятельности образовательных учреждений, учитывая особенности и отражая их специфику.

Основными нормативными документами, положенными в основу Образовательной программы являются:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция ООН о правах ребенка РФ;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О Национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Рособнадзора от 29 мая 2014 г. № 785 (в ред. от 27.11.2017) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённой Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
12. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3

сентября 2018 года № 10).

14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41);

15. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16;

16. Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 года № 47-нп;

17. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428 (с изменениями № 1287 от 08.11.2019);

18. Устав учреждения (от 16.09.2015г. № 01-05/704);

Авторский коллектив МОУ ДО Станции туризма и экскурсий «Абрис» (далее - Станция «Абрис»), по написанию текста Образовательной программы на 2021 – 2025 годы:

Костров А.А. – директор Станции «Абрис»;

Затеева М.В. – заместитель директора по УВР Станции «Абрис»;

Сизова Н.П. – методист Станции «Абрис»;

Емельянова С.С. – педагог-психолог.

Программа разработана при активном участии детского и педагогического коллективов учреждения.

1.1. Краткая характеристика Станции туризма и экскурсий «Абрис»

Содержание Образовательной программы определяется спецификой образовательного процесса в учреждении, условиями его функционирования и реальными возможностями, методической и кадровой обеспеченностью, материально-технической оснащённостью.

Станция туризма и экскурсий «Абрис» г. Ярославля – муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования.

Станция «Абрис» предназначена для интеллектуального, духовного и физического развития детей и подростков, удовлетворения их разнообразных образовательных и социо-культурных потребностей.

В 1992 году постановлением главы администрации Заволжского района был открыт клуб любителей туризма «Абрис» - учреждение дополнительного образования при отделе образования администрации Заволжского района г. Ярославля.

В 2000 году (4.10.2000) клуб сменил устав, получил новый статус и стал именоваться Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей станция детско-юношеского туризма и краеведения «Абрис». Учреждение имеет свое штатное расписание, устав, счёт, финансирование и печать.

25 апреля 2003 года был зарегистрирован новый устав, и учреждение получило новое название: Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей станция детского и юношеского туризма и экскурсий «Абрис» (МОУДОД СДЮТ и Эк «Абрис»).

Первоначально Станция занимала одну комнату в здании МОУ СОШ №77, затем в 2000 году было получено еще два помещения в жилых домах.

Летом 2002 года станция получила новое помещение – здание бывшего детского сада №121 кор.2. В результате значительно расширились возможности Станции в плане охвата детей и проведения мероприятий.

16 сентября 2015 года зарегистрирован новый устав, и учреждение получило название: Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Станция туризма и экскурсий «Абрис».

Сегодня Станция туризма и экскурсий «Абрис» является составной частью единой системы образования города Ярославля.

Образовательное пространство, частью которого является Станция «Абрис», можно представить в виде схемы:

Станция «Абрис» является единственным учреждением дополнительного образования подобного профиля в г. Ярославле и выполняет ряд функций по организации туристско-краеведческой деятельности на городском уровне.

На сегодняшний день Станция «Абрис» расположена в 2-х помещениях: ул. Спартаковская, д. 19/1, музей «Природы и охоты» (площадь - 64,1 кв.м.); ул. 50 лет ВЛКСМ, д. 7-а (площадь - 1003 кв.м.) тел. 38- 00-45, 38-52-74.

Музей «Природы и охоты» - единственный в учреждениях дополнительного образования краеведческий музей, посвященный фауне Ярославской области. На базе музея проводятся познавательные лекции и экскурсии, тематические занятия. Музей оснащен наглядными средствами, чучелами птиц и животных. Занятия на базе музея значительно расширяют кругозор учащихся, дают им дополнительные знания по биологии, географии, экологии.

Основное помещение - двухэтажное здание бывшего детского сада (ул. 50 лет ВЛКСМ, 7-а). Все учащиеся объединений занимаются в хорошо оборудованных помещениях, соответствующих санитарным нормам и технике безопасности. В учреждении имеется два спортивных зала (для настольного тенниса, спортивно-оздоровительной аэробики и спортивного фехтования), 3 учебных класса (для объединений социально-гуманитарной направленности и для теоретических занятий по туризму). На прилегающей к зданию территории расположены спортивные площадки: футбольно-хоккейная площадка, волейбольное поле, уличные варкаут и тренажёрная площадка.

На сегодняшний день учреждение может одновременно принять и разместить 95 человек.

В творческих коллективах Станции «Абрис» занимается 640 учащихся в возрасте от 5 до 18 лет, это 17 объединений, 50 учебных групп. Из них 304 человека составляют мальчики, 336- девочки.

На Станции «Абрис» занимаются дети всех возрастных категорий:

дошкольники - 80 человек –13 %;

- 1-4 классы - 339 человек – 53%;
- 5-9 классы -171 человек – 27%;
- 10-11 классы - 35 человек - 5 %
- Прочее (колледжи)- 15 человек - 2%

Основной контингент занимающихся у нас детей - это учащиеся начальной школы в возрасте 7-10 лет. (Приложение 1-3).

Ребята, занимающиеся на Станции «Абрис», - это учащиеся следующих школ: МОУ «Гимназия №3», МОУ «Средняя школа №4 им. Н.А.Некрасова с углублённым изучением английского языка, МОУ СШ №6 имени Подвойского, МОУ «Средняя школа №37 с углублённым изучение английского языка», МОУ «Основная школа №41», МОУ «Средняя школа №42 им. Н.П.Гусева с углублённым изучением французского языка», МОУ «Средняя школа №48», МОУ «Средняя школа №52», МОУ «Средняя школа №58 с углублённым изучением предметов естественно-математического цикла», МОУ «Средняя школа №59», МОУ «Средняя школа №67», МОУ «Средняя школа №69», МОУ

«Средняя школа №77», МОУ «Средняя школа посёлка Ярославка», МОУ «Кузнечихинская средняя школа», Колледжи, а также воспитанники МДОУ «Деский сад №20», МДОУ «Детский сад №92», МДОУ «Детский сад №104», МДОУ «Детский сад №142», МДОУ «Детский сад №176», МДОУ «Детский сад №240».

Станция «Абрис» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности. Деятельность Станции «Абрис» строится на основании Типового положения об учреждении дополнительного образования детей, Устава МОУ ДО Станции туризма и экскурсий «Абрис».

Устав учреждения зарегистрирован регистрационно-муниципальной палатой мэрии г.Ярославля. Регистрационный №01-05/704 от 14.10.15г. Юридический адрес: 150034, ул. 50 лет ВЛКСМ, д.7-а.

Авторитет Станции «Абрис» как среди населения, так и в педагогической среде стабильно высок.

На сегодняшний день на МОУ ДО Станции туризма и экскурсий «Абрис» организована образовательная деятельность по трём направленностям:

- туристско-краеведческая - 260 человек (4 объединения, 20 групп);
- физкультурно-спортивная - 241 человек (8 объединений, 18 групп);
- социально-педагогическая - 139 человек (5 объединений, 12 групп);

Самыми востребованными являются туристско-краеведческое и физкультурно-спортивное направления (Приложение 4).

Режим работы на Станции «Абрис» с 9.00 до 20.00, без выходных дней.

На Станции «Абрис» работает сплоченный педагогический коллектив единомышленников с высоким творческим потенциалом. Для педагогического коллектива характерна дифференциация педагогического труда, так как в нашем образовательном учреждении с ребёнком взаимодействуют и педагоги дополнительного образования, и педагоги-организаторы, и педагог-психолог, и методист.

Всего педагогических работников – 21 человек, из них: 13 человек – совместители (10 человек – внешние, 3 человека – внутренние) ; высшее образование имеют - 16 человек; аттестовано на высшую квалификационную категорию - 2 человека, на первую квалификационную категорию - 3 человека, соответствуют занимаемой должности – 7 человек; 1 педагог - выпускник Станции «Абрис».

В учреждении работает большое количество педагогов-мужчин (43%). Это имеет немаловажное значение, особенно сейчас, когда в школах практически не осталось педагогов-мужчин. 48% занимающихся на Станции детей - мальчики, которые больше всего нуждаются в мужском общении и воспитании. Специфика образовательного процесса в объединениях туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей, организация и проведение слётов и соревнований, предполагает участие в них педагогов - мужчин.

Многие учащиеся на Станции «Абрис» являются призёрами туристических слётов, соревнований на городском, региональном и российском уровнях (Приложение 5). Коллектив учреждения организует и проводит большую массовую работу в городе, а учащиеся Станции «Абрис» являются участниками городских, региональных слётов, соревнований.

Станция туризма и экскурсий «Абрис» г. Ярославля реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на решение задач нравственного, интеллектуального и физического развития личности; на адаптацию личности к жизни в обществе; на создание основы для осознанного выбора и удовлетворения запросов и интересов в своём досуге.

Педагогический процесс на Станции «Абрис» направлен на создание для ребёнка комфортного образовательного пространства, неформальной среды общения, поля развивающей деятельности, в которой неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребёнка, укрепления его личностного достоинства, а, следовательно, его дальнейшей социальной адаптации.

1.2. Основные результаты деятельности Станции «Абрис»

Главным достижением деятельности Станции мы считаем сам процесс развития учреждения от туристического кружка до самостоятельного, стабильно функционирующего учреждения дополнительного образования детей.

Для укрепления материальной базы Станции в учреждении ежегодно проводятся ремонтные работы и приобретается спортивно-туристический инвентарь и оборудование.

В 2013 году директор Станции награждён нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

В 2019 году заместитель директора по УВР награждена нагрудным знаком «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

I. Целевой блок

Концептуальные основы программы

Основной идеей организации образовательного процесса Станции «Абрис» г. Ярославля является идея целостности воспитания, обучения и развития личности.

В своём понимании дополнительного образования детей коллектив Станции «Абрис» исходит из следующих положений:

- дополнительное образование как социально-педагогическое явление представляет собой единство организуемой образовательной и воспитательной деятельности (познавательной, развивающей, коммуникативной и др.), в основе которой лежит создание условий для самореализации личности ребенка и педагога;
- диалектическое единство образовательной и воспитательной деятельности предполагает, по нашему мнению, выделение важнейших для системы дополнительного образования понятий «образование», «воспитание», уточнение их специфического содержания, целей и задач;
- образование рассматривается как теоретическое приобщение человека к социально-культурному содержанию в сокращенном и обобщенном виде посредством формирования мыслительных представлений о нем. Образование понимается как ценность, процесс и результат усвоения знаний, и развитие умственных способностей.

На концептуальные основы образовательной программы оказали влияние следующие факторы:

- знакомство с отдельными направлениями философии образования, концепциями гуманистической психологии, основами теоретической педагогики, актуальными психолого-педагогическими и социологическими исследованиями и их осмысление;
- новое понимание сущности образования и пространства педагогической деятельности;
- разнообразные подходы к развитию творческой индивидуальности в образовании;
- изменение образовательной парадигмы на современном этапе реформирования системы образования в России;
- традиции, практика и перспективы развития системы дополнительного образования в России;
- анализ социально-экономической и социально-педагогической ситуации в районе, городе;
- реальный процесс развития образовательной системы в учреждениях дополнительного образования детей, проявляющиеся в ней противоречия;
- анализ потенциальных ресурсов - кадровых, научно-методических, материальных, финансовых.

Психолого-педагогические аспекты разработки концептуальной основы образовательной программы Станции «Абрис» выражаются в следующих принципах:

стратегической направленности - деятельность сотрудников направлена на решение долгосрочных и стратегических целей развития учреждения, поиск и реализацию инновационных идей. Это дает возможность объединения и координирования усилий наиболее активных педагогов Станции «Абрис» на решение приоритетных задач;

прогностичности и активности - данный принцип требует проницательного взгляда на тенденции изменения образовательного процесса, возможности и настроения педагогов и детей, что позволяет своевременно предвидеть завтрашние проблемы и потребности учреждения и своевременно подготовиться к ним;

целевой ценностной направленности - ориентирован на определенную систему ценностей учреждения, сформированную усилиями педагогического коллектива;

системного подхода - данный принцип ориентирован на восприятие объектов управления деятельности как целостных, развивающихся и открытых систем. Системное понимание объекта управления предполагает выстраивание вертикальных и горизонтальных связей между педагогами, методистом, администрацией, их ориентацию на достижение общих интегративных целей;

лично - ориентированного подхода - настраивает на создание благоприятной среды для личностного роста детей и педагогов, учитывая индивидуальность всех участников образовательного процесса; ориентацию на развитие и саморазвитие учащихся, педагогов учреждения; ориентирует не только на достижение результатов, но и изучение путей, факторов, условий, приводящих к ним;

демократизации - выражается в коллегиальном принятии решений в привлечении к решению важных вопросов широкого круга педагогов, родителей (законных представителей) и подростков Станции «Абрис»; в гласности деятельности; демократичности, открытости;

принцип высокого профессионализма и престижа педагога дополнительного образования. Реализация этого принципа возможна только при систематической работе педагога по самообразованию, при развитии в себе (привлекательных для детей и взрослых) личных и профессиональных качеств.

2.1. Миссия учреждения

Первым самым существенным решением при разработке образовательной программы является выбор целей организации. Основная общая цель организации, четко выраженная причина её существования, обозначается как её миссия.

Миссия объясняет статус нашего учреждения и обеспечивает направления и ориентиры для определения целей, задач и стратегий развития.

Лучшее понимание индивидуальных представлений сотрудников о миссии и целях нашего учреждения является потенциальным ресурсом его развития. Уже на первом этапе совместного планирования у большинства педагогов произошло осмысление важности выбора и формулирования миссии и целей учреждения.

Разрабатывая формулировку миссии Станции «Абрис», мы пытались ответить на следующие вопросы:

- Зачем существует наше учреждение?
- Кто наши потребители?
- Какие их потребности мы удовлетворяем сейчас и можем удовлетворить в будущем?
- В чем, собственно, интерес детей, родителей и педагогов нашего учреждения?
- Как наше учреждение позволяет реализовать эти интересы?

Таким образом, мы рассматривали миссию учреждения с точки зрения определения основных потребностей детей и их родителей (законных представителей) и их эффективного удовлетворения (Приложения 6-10).

Службы и образовательные объединения нашего учреждения характеризуются полифункциональностью, выполняют такие функции:

- удовлетворение личностно-образовательных потребностей детей, их родителей, педагогов;
- содействие достижению определенного уровня образованности подростков;
- формирование у каждого ребёнка индивидуальных достижений, опыта успеха в реализации своих способностей;
- поиск новых форм сотрудничества взрослых и детей, обретение ими опыта успеха в реализации своих способностей;
- поиск новых форм сотрудничества взрослых и детей, обретение ими опыта общения, основанного на взаимном уважении;
- социальная адаптация.

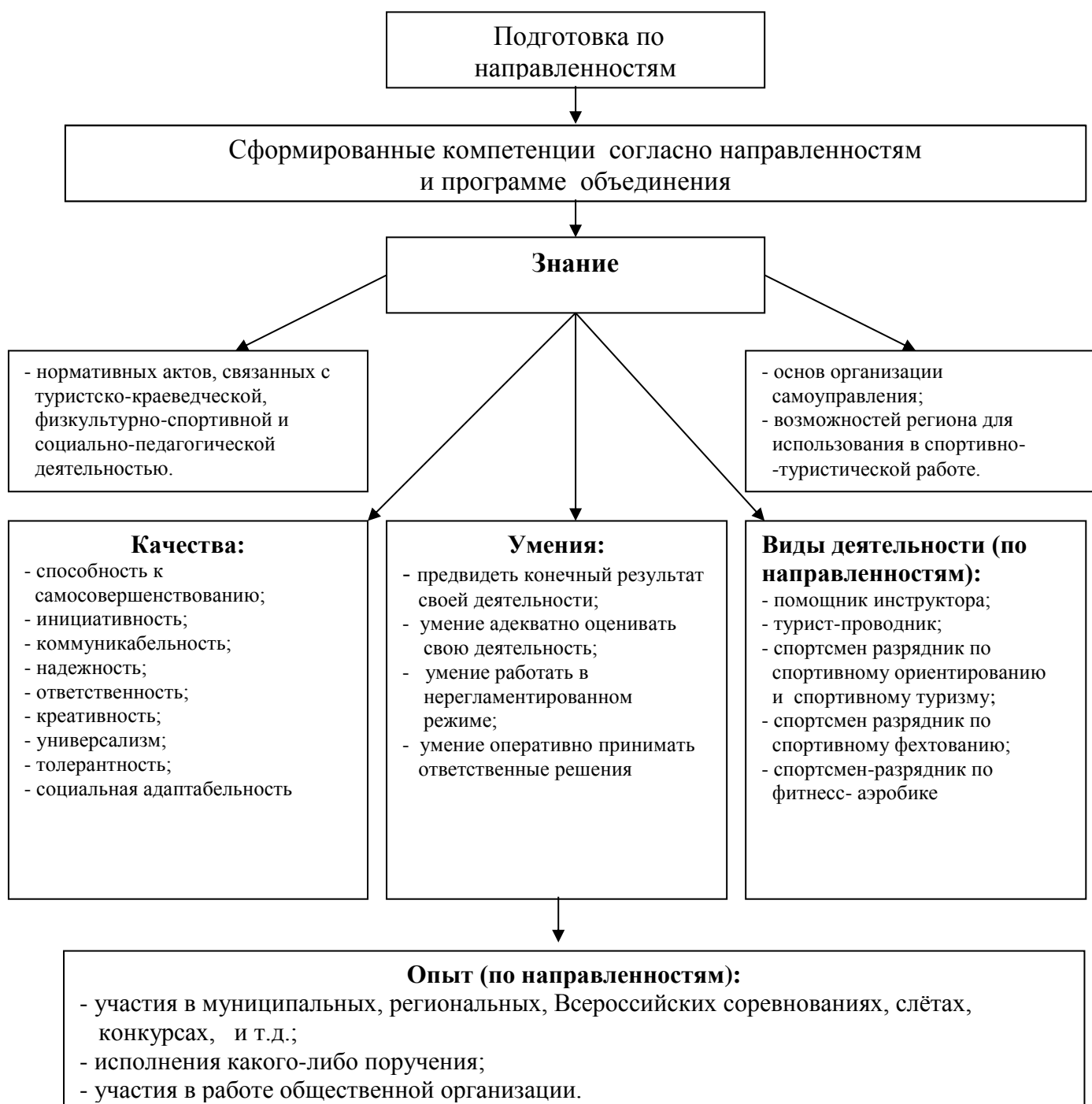
Миссия МОУ ДО Станции туризма и экскурсий «Абрис» заключается в содействии развитию и социализации детей через предоставление им качественных дополнительных образовательных при наличии сертификата, через систему ПФДО, на основе добровольного обучения и организованного общения в объединениях учреждения и на его досуговых мероприятиях. Наше учреждение отличается способностью организовывать многоцелевой образовательный процесс, учитывая специфику образовательной ситуации в городе.

2.2 «Модель» выпускника

Путём коллективной работы педагогов и администрации нашей Станции «Абрис» была разработана модель выпускника, прошедшего полный курс обучения. Она включает в себя:

- 1) сформированность компетенций по своей направленности;
- 2) приоритетные личностные качества (качества успешного гражданина и нравственного человека);
- 3) сформированность социальных навыков.

Модель выпускника Станции туризма и экскурсий «Абрис», прошедшего полный курс обучения



Путь педагогов Станции «Абрис» - путь обогащения индивидуального опыта каждого ребёнка, с тем чтобы помочь ему самореализоваться, оставляя за ним право, следовать своему идеалу. Одному достаточно состояться как члену своей группы, занимаясь одним видом деятельности и не стремясь к ярким результатам, другому нужно все попробовать, «примерить» множество ролей и не остановиться на чем-либо одном, третьему - если заниматься чем-то, то достичь наивысшего возможного результата. Подросток развивается и совершенствуется сообразно своей природе.

Сформировать положительное отношение, интерес, потребность проявить себя, создать положительный мотив для вхождения в сферу развивающего, созидательного влияния той деятельности, в которую включается ребёнок - главная задача педагогического коллектива.

2.3. Цели, задачи и приоритеты образовательного процесса

Социально-педагогические ценности коллектива

Ценностью и целью педагогической деятельности Станции «Абрис» является ребёнок (учащийся). Но такой же ценностью и целью является и педагог.

Педагог в системе дополнительного образования должен быть защищен как профессионал, без которого невозможно достижение целей и задач образования.

В качестве приоритетных ценностей, ориентиров в деятельности нашего учреждения выступают:

- здоровый образ жизни;
- развитие;
- нравственность;
- гуманизм;
- сотрудничество;
- право;
- культура;
- Родина;
- труд;
- семья.

Чётко сформулированные и разделяемые абсолютным большинством коллектива ценности, безусловно, работают на развитие каждого сотрудника и позволяют привлечь в учреждение наших потребителей - детей и родителей (законных представителей).

Основная цель Станции «Абрис» - создавать условия для развития самоопределения, социализации детей и подростков, а также формирования у них приоритетов здорового образа жизни.

В период реализации данной образовательной программы педагогическому коллективу Станции «Абрис» предстоит решать следующие задачи:

- обеспечить качественную реализацию всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- разработать новые подходы к организации отдыха и оздоровления детей и подростков в период каникул;
- сохранить подростковый контингент учащихся и создать условия вовлечения в систему дополнительного образования, детей относящихся к числу социально неблагополучных;
- создать в учреждении систему работы по профилактике аддиктивного и девиантного поведения подростков и употребления ПАВ;
- совершенствовать систему профессиональной переподготовки кадров;
- разработать комплекс мер по организации действенной рекламы учреждения.

Главным условием решения поставленных задач является создание гибкой образовательной системы, объединяющей все направления деятельности нашего учреждения и способной быстро и адекватно реагировать на изменения внешней среды.

Мы считаем, что объединение коллективов повысит результативность и общий уровень удовлетворенности учащихся от занятий, поднимет шансы на самореализацию и самоопределение в процессе обучения.

III. Содержание, организация и технологии образовательного процесса

3.1 Основные направления образовательного процесса.

Обеспечение образовательного процесса

Центральным компонентом деятельности Станции «Абрис» является образовательный процесс. Здесь реализуются цели деятельности учреждения.

В подходе к вопросу организации образовательного процесса мы придерживаемся идеи непрерывного образования как принципа планирования и организации образовательного развития личности.

Этот процесс не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Стадии определяют специфику содержания образовательного процесса. Если на первом уровне немного дается многим, то на третьем - многое немногим. Такая логика образовательного процесса позволяет Станции «Абрис» предлагать свои услуги всем детям, заинтересованным в получении образовательных услуг. Возрастной уровень с 5 до 18 лет. Отношения субъектов образовательной деятельности (педагог, ребёнок, родитель - (законный представитель)) строятся и формируются в следующих видах деятельности:

педагог - ребёнок

- учебные занятия, мастер-классы, конкурсы и т.д. в оф-лайн и он-лайн режимах;
- формирование традиций, направленных на воспитание у ребёнка активной гражданской позиции.

педагог - педагог

- педагогический Совет, методический Совет, обучающие семинары, веб-конференции, турслёты для педагогов и организаторов туристско-краеведческого движения в ОО.

ребёнок – родитель (законный представитель)

- походы выходного дня;
- туристические соревнования, экскурсионные поездки, педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей).

Реализуя цели дополнительного образования, мы выделяем следующие *функции образовательного процесса*:

- ориентационная функция: создание учащимся условий для их профессионального выбора при освоении ими дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ.
- коррекционная функция: преодоление отклонений у учащихся (несоответствия возрастным социальным нормам поведения), затруднений в познавательной деятельности;
- реабилитационная функция: «восстановление» уверенности учащихся в своих возможностях посредством обеспечения удовлетворенности содержанием и процессом обеспечения предлагаемой им деятельности, создание ситуации

успеха. Результат реабилитационной функции выражается в снятии «психологических зажимов», «комплексов неполноценности» учащихся, возникновении у них положительных установок;

- функции стимулирования: побуждение учащихся к разнообразным видам деятельности, на которые их ориентирует педагог, посредством введения элементов состязательности, способов оценивания приобретённых компетенций; создание планов индивидуальной работы, включение учащихся в процесс оценивания результатов обучения на основе рефлексии своих действий и действий других. Результат реализации функции заключается в возникновении у учащихся положительной внутренней мотивации к занятиям в детском коллективе;

- функция предупреждения, затруднения учащихся в образовательном процессе. Реализация данной функции предполагает овладение педагогами эффективными методиками, позволяющими видеть продвижение учащихся по образовательному маршруту, выявлять затруднения, вносить соответствующие изменения в содержание и организацию образовательного процесса. Результат функции - достижение уровня овладения образовательной программой в зоне ближайшего развития учащегося.

Образовательный процесс на Станции «Абрис» реализуется по 41 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ, из них 31 - значимых, 4 - сертифицированных, 1 – платная, 5 - программы для организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время. Авторы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ придерживаются личностно-ориентированного и коммуникативно-деятельностного подходов к осуществлению образовательного процесса.

Из 36 программ:

- 9 программ рассчитанные на 1 год обучения (25%);
- 12 программ рассчитанные на 2 года обучения (33 %);
- 15 программ от 3-х лет и более (42%).

3.1.1. Образовательная деятельность. Учебный план

Образовательная деятельность на Станции «Абрис» осуществляется по трём направленностям:

- 1) туристско-краеведческая;
- 2) физкультурно-спортивная;
- 3) социально-педагогическая ;

Классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям показывает, что наибольшее количество программ на Станции «Абрис» туристско-краеведческой направленности (16 программ) и физкультурно-спортивной направленности (13 программ), что соответствует запросам и интересам заказчиков 9 учащихся и их родителей

(законных представителей). Социально-педагогической направленности – 7 программ.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ежегодно корректируется и модернизируется. Совершенствуется и качество реализации программ.

Учебный план на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Наименование образовательного объединения, преподаваемые предметы	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Возраст детей	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в году по годам обучения	Вид программ
Туристско-краеведческая направленность							
1.	«Юные инструкторы туризма »	7	95	12-17	37,5 ч.	4 года I г.об. – 108ч, 162ч, 216 ч. II г.об. – 216 ч. III г.об. – 216 ч.	Адаптированная
2.	«Юные туристы-краеведы»	6	70	7-10	30 ч.	4 года I г.об. –162ч, 216 ч. II г.об. – 216 ч. IV г.об. – 162 ч, 216 ч.	Адаптированная
3.	«Юный путешественник »	6	85	5-7	14,5 ч.	2 года I г.об. –32ч, 54ч, 108 ч; II г.об. – 108 ч.	Адаптированная
4.	«Туристы-проводники»	1	10	12-17	6 ч.	II г.об. – 216 ч.	Адаптированная
Физкультурно-спортивная направленность							
1.	«Спортивно-оздоровительная аэробика»	4	44	7-14	21 ч.	4 года I г.об. – 108 ч. II г.об. – 216 ч. III г.об. – 216 ч. IV г.об. – 108 ч.	адаптированная
2.	«Спортивное фехтование»	3	35	9-16	15ч.	4 года II г.об. – 108 ч. III г.об. – 216 ч. IV г.об. – 216 ч.	адаптированная

3.	«ОФП с элементами художественной гимнастики»	3	42	7-12	12 ч.	4 года Иг.об. – 144 ч.	адаптированная
4.	«Настольный теннис»	1	15	7-14	6 ч.	2 года Иг.об. – 216 ч.	адаптированная
5.	«ОФП с элементами подвижных игр»	4	60	7-10	22,5ч.	2 года Иг.об. - 96 ч, 16ч П г.об. -162ч.	адаптированная
6.	«ОФП»	1	15	9-16	4,5 ч.	2 года Иг.об. – 162 ч. Пг.об. – 162 ч.	адаптированная
7.	«ОФП с элементами футбола»	1	15	11-13	6 ч.	2 года Иг.об -216ч.	адаптированная
8.	«ОФП с элементами тяжёлой атлетики»	1	15	14-18	6ч.	1 год -216 ч.	адаптированная
Социально-педагогическая направленность							
1.	«Английский язык для 1-2 классов, прошедших обучение по программе «Английский для дошкольников»»	4	43	7-8	8 ч.	1 год – 72 ч.	адаптированная
2.	«Английский язык для 1-2 классов»	2	24	7-8	4 ч.	1 год – 72 ч.	адаптированная
3.	«Английский язык для 3-4 классов»	4	47	8-9	8 ч.	1 год – 72 ч.	адаптированная
4.	«Английский для дошкольников»	1	10	5-6	1,5 ч.	1год -54ч. (платные услуги)	адаптированная
5.	«Водитель автомобиля»	1	15	16-18	2ч	1 год – 72 ч.	адаптированная
	ИТОГО:	50	640 человек		203ч 1,5ч –		

					платные услуги		
--	--	--	--	--	-------------------	--	--

3.1.2. Организация и проведение городских массовых мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Категория участников
Номинация «Дистанция»			
1.	Первенство г. Ярославля по туристическому ориентированию	сентябрь 19.09.20г.	младшая (11-12 лет) группа средняя (13-14 лет) группа
2.	Первенство г. Ярославля по пешеходному туризму	октябрь 10.10.20г.	младшая (11-12 лет) группа средняя (13-14 лет) группа
3.	Первенство г. Ярославля по лыжному туризму	январь 23.01.2021г.	младшая (12-13 лет) группа средняя (14-15 лет) группа
4.	Открытое Первенство г. Ярославля по спортивному туризму "Туратлон"	апрель 24.04.21г.	младшая (11-12 лет) группа средняя (13-14 лет) группа
5.	Первенство г. Ярославля по водному туризму	май 2021г.	младшая (11-12 лет) группа средняя (13-14 лет) группа
6.	Городской туристический слёт	май 2021г.	средняя (13-14 лет) группа
7.	Подведение итогов в номинации «Дистанция»	май 2021г.	

Традиционные мероприятия Станции:

1.	Лыжный поход-пробег на Родину маршала Ф.И. Толбухина, посвященный Дню Защитника Отечества	февраль 26.02.2021г.	педагоги и учащиеся 9-11 классов
2.	Всероссийские соревнования по фехтованию среди юношей и девушек до 18 лет	март 04.03.- 07.03.21г.	учащиеся объединения "Спортивное фехтование"
3.	Участие команд г. Ярославля в первенстве Области по туризму	июнь 2021г.	обучающиеся ОУ г. Ярославля

Традиционными формами массовой деятельности и содержательного досуга учащихся являются:

- конкурсы, викторины в офлайн и онлайн режиме;
- квесты;
- соревнования;
- туристические слёты;
- походы выходного дня.

3.1.3. Методическое обеспечение образовательного процесса

«Методическое обеспечение - процесс и результат оснащения чьей-либо деятельности (или проекта, программы) необходимыми методическими средствами и информацией, способствующими её эффективному осуществлению или реализации». (Методическая деятельность. Словарь-справочник. - Л., 1992). Методически обеспечить - значит «сделать возможным методически грамотное осуществление какой-либо деятельности», устранить затруднения у педагогических работников, предоставить ответы на их вопросы по организации этой деятельности.

Основное назначение методического обеспечения образовательного процесса Станции «Абрис» - содействовать достижению качества дополнительного образования посредством отбора наиболее приемлемых и эффективных способов достижения позитивного результата.

Уровни и функции методической деятельности Станции «Абрис» представлены в следующей схеме:

Уровни и функции методической деятельности Станции «Абрис»



Информационно-методическая поддержка

Информационно - просветительские формы, используемые на Станции «Абрис»:

- стендовая информация;
- информационно-методическое сопровождение педагогов;
- заседания Методического совета;
- заседание Педагогического совета;
- консультирование;
- опережающее оперативное информирование (очное и заочное).

Создание и обновление методических фондов

Создание методических фондов происходит по следующим **принципам**:

- избирательность информации;
- оперативность;
- порядок выдачи информации.

Для **развития** методических видов используются следующие способы:

- работа над методической темой: «Современные формы и методы обучения и воспитания учащихся, направленные на повышение качества образования в учреждении»;
- выявление и распространение эффективного педагогического опыта педагогов Станции «Абрис»;
- использование эффективного опыта педагогов других УДО;
- приобретение литературы на средства Станции «Абрис» и средства самих педагогов;
- методическое сопровождение педагогов участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня;
- методическая коррекция;
- организация подписки на периодические издания.

Виды методических фондов, существующих на Станции «Абрис»:

- книжный;
- папочный;
- газетно-журнальный;
- видеофонд;
- аудиофонд.

Подход к систематизации фондов на Станции «Абрис» функциональный, т.е. имеется свой методический фонд у управленцев, методиста, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования. С 2010 года учреждение курирует туристско-краеведческую работу в городе.

Для диагностики информационных потребностей существует журнал выдаваемой литературы.

Обработка информации происходит следующими способами:

- регистрация литературы;
- аналитико-систематическая обработка информации;
- адресность;
- библиографическая обработка.

В целях *обновления и расширения* методических фондов ведётся работа по аннотации источников информации и совершенствованию справочно-поискового аппарата.

Повышение профессионализма педагогических кадров

Система обучения и аттестации кадров

Таблица 1

Количественный и качественный состав кадров на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Категория участников образовательного процесса	Всего в ОУ	Высшей категории	Первой категории
Основные работники -		11		
1.	пдо	7		1
2.	педагог-организатор	2		
3.	педагог-психолог	1		
4.	методист	1		1
Совместители		10		
1.	пдо	9	2	1

Таблица 2

**Повышение квалификации педагогов, администрации МОУ ДО Станции
туризма и экскурсий «Абрис»
в 2019 -2020 учебном году**

№ п/п	Ф.И.О. должность	Название	Кто организатор, место проведения	Дата	Кол-во часов
1.	Сизова Н. П., методист	Инструктивный семинар методистов УДО «Требования к разработке ДООП для детей с ОВЗ»	ГЦРО	17.09.19г.	2ч.
2.	Емельянова С.С., педагог-психолог	Городская научно-практическая социально-психологическая конференция «Обеспечение психологической безопасности субъектов образовательного процесса», посвящённая памяти И.В. Нагорнова	МОУ ДПО «Городской центр развития образования» МОУ КОЦ «ЛАД»	16.10.2019г.	5ч.
3.	Емельянова С.С., педагог-психолог	Семинар: «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений: формирование стрессоустойчивости к негативным влияниям социальной среды»	Центр «Ресурс»	29.10.2019г.	3ч.
4.	Павлов А. В., пдо	«Актуальные проблемы подготовки спортсменов в единоборствах (фехтование)»	Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма	14.10.2019г.	72ч.
5.	Хренов С. Н., пдо	Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования»	ГАУ ДПО ЯО ИРО	28.11.2019г.	50ч.
6.	Павлов А. В., пдо	«Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования»	Российский государственный социальный университет г. Москва	29.11.2019г.	2ч.
7.	Хренов С. Н., пдо	КПК «Педагогическое мастерство как фундамент профессиональной конкурентоспособности и карьерного роста педагога»	ГЦРО	26.12.2019г.	45ч.
8.	Костров А. А., директор	«Современная и безопасная цифровая образовательная среда как условие реализации	Городской методический центр Департамента	20.12.2019г.	36ч.

		национального проекта «Образование»	образования города Москвы		
9.	Хренов С. Н., пдо; Хренова Е. П., пдо	Видеоконференция «Система региональных туристско-краеведческих, социально-педагогических, эколого-краеведческих и патриотических мероприятий для обучающихся и педагогов, проводимых ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк в 2020 году»	ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк	29.01.2020г.	1ч.
10.	Емельянова С.С., педагог- психолог	Вебинар «Психолого-педагогическая поддержка и организационно-управленческое сопровождение одаренных детей»	ГАУ ДПО ЯО ИРО	18.02.20г.	1ч.
11.	Новиков И.Н., пдо	Профессиональная переподготовка по программе Спортивная тренировка	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Оренбургская бизнес-школа»	13.01.2020г.	260ч.
12.	Сизова Н.П., методист	Программа квалификации «Охрана труда»	ГАУ ДПО ЯО ИРО	27.03.2020г.	40ч.
13.	Затеева М.В., зам. директора по УВР Сизова Н.П., методист Дуплянкина С.Ю., специалист по ПФДО	Вебконференция с представителями образовательных организаций на тему работы с сертификатами дополнительного образования в форме "Вопрос-ответ"	трансляцией на YouTube	07.05.2020г.	2ч.
14.	Затеева М.В., зам директора по УВР Сизова Н.П., методист	Региональный вебинар для организаторов лагерей на базе образовательных организаций Ярославской области.	ГАУ ДПО ЯО ИРО	22.05.2020г.	2ч.

Наиболее востребованными среди педагогов являются курсы, организованные ГОАУ ЯО ИРО, ГЦРО, ГОУ ДО ЯО Центр детского и юношеского туризма и экскурсий в офлайн и онлайн режимах.

В учреждении ведётся работа по инициированию педагогов к получению ими квалификационных категорий, создаются условия для профессионального роста педагогов, используя возможности самого ОУ и других структур.

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

Стаж педагогической работы	2019 – 2020г.г.	2020 – 2021г.г.
Вновь прибывшие с опытом работы	2 человек	2 человека
Приступившие к работе и не имеющие педагогической деятельности	1 человека	2 человек

Основная работа направлена на ознакомление педагогов со спецификой нашего учреждения и системой дополнительного образования.

Основные задачи на 2020 – 2021г.г.

- привлекать в учреждение молодых специалистов туристско-краеведческой направленности;
- инициировать педагогов на получение квалификационных категорий.

Оказание методической помощи педагогическим работникам

Для оказания методической помощи педагогическим работникам используются как обучающие формы: семинар, мастер-класс, открытое занятие, так и весь спектр консультативной помощи.

Методическое руководство осуществляется при разработке и модернизации педагогом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Самыми распространёнными и эффективными формами обучения являются индивидуальные консультации. Это обусловлено условиями работы в системе дополнительного образования.

Методическое обеспечение осуществляется при работе на Станции «Абрис» городского лагеря в каникулярное время в офлайн и онлайн режиме.

Методическое сопровождение осуществляется при участии педагога в профессиональных конкурсах различного уровня.

3.2. Особенности организации образовательного процесса и используемые технологии

Специфика условий образовательного процесса заключается:

- в использовании кадрового потенциала педагогов Станции «Абрис»;
- в использовании:
 - материальной базы учреждения,
 - музея «Природы и охоты»,
 - городской среды в целом,
 - ЦБС (филиал №18),
 - лесных массивов и парков Заволжского района.
- в представлении результативности образовательного процесса через выступления на слётах и соревнованиях, конкурсах муниципального и регионального уровней.

Развитие творческой индивидуальности личности обеспечивается наличием ряда условий. Главные из них – многогранные, гуманные отношения между участниками образовательного процесса, атмосфера доверия, доброжелательности, комфорта каждого.

Следующее условие – развивающий характер содержания деятельности. Неотъемлемой составляющей предлагаемого подхода к образованию личности является индивидуализация – направленность всей работы педагога на развитие тех или иных проявлений творческой индивидуальности, на автономию духа и внешнюю независимость суждений и поведения.

Развитию творческой индивидуальности учащегося способствует взаимодействие семьи, учреждения дополнительного образования и школы.

Большое значение для расширения пространства личностной свободы имеет разнообразное окружение. Поэтому важны социальные связи учащихся различных объединений.

Учебную деятельность следует рассматривать в составе жизнедеятельности коллектива – взаимодействия составляющих ее компонентов – отношений, общения, ценностей. Развитие индивидуальности – результат такого взаимодействия. На Станции «Абрис» используются различные технологии развития индивидуальности: методика коллективной творческой деятельности, частные методики развития специальных творческих способностей и другие.

Все перечисленные условия реализуются в нашем учреждении путем особого построения образовательного процесса как алгоритма: диагностика – осмысление, последствие – поступок.

В учреждении создана гуманистическая образовательная среда, способствующая развитию творческой индивидуальности учащихся и педагогов.

Интеграция основного общего и дополнительного образования

Интеграция – это новые ресурсы, новые перспективы, иное качество образования.

Цель интеграции основного общего и дополнительного образования – совершенствование преемственности содержания различных видов образования с учетом личностного развития ребёнка.

Задачи:

- стимулировать активность учащихся, развивать их способность к самостоятельному выбору получения дополнительного образования;
- взаимно обогащать сотрудничество педагогических кадров по развитию направлений дополнительного образования;
- развивать многообразие направленностей дополнительного образования.

Содержание работы в данном направлении:

- демонстрация успехов учащихся Станции «Абрис»;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Станции «Абрис», направленных на развитие творческих способностей.
- информационное и методическое обеспечение деятельности педагогических кадров;
- повышение квалификации педагогических кадров: консультирование педагогов дополнительного образования и учителей школ по вопросам туристско-краеведческой работы, массовой и досуговой деятельности; приглашение желающих педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов на выездные слеты-семинары по туризму и спортивному ориентированию с целью обучения их навыкам туризма.

Программы дополнительного образования детей.

Большинство реализуемых программ на Станции «Абрис» разрабатываются на основе принципа преемственности содержания образования и расширяют программы образовательных областей базисного регионального учебного плана.

Программы включения школьников в социальное творчество.

Проводимые на Станции «Абрис» конкурсы, игры, праздники обогащают основные школьные образовательные программы.

Программы повышения квалификации педагогов школ.

Посещение музея «Природы и охоты» Станции «Абрис» позволяют педагогам школ улучшить качество реализации основных образовательных программ.

Наиболее тесное сотрудничество осуществляется:

- со школами №№ 6, 41, 69, 67, 77, ДОУ № 104;
- департаментом образования мэрии города Ярославля;
- ЦБС, филиал №18;

- театрами и музеями г. Ярославля;
- УДОД г. Ярославля;
- ГОУ ЯО ЦДЮТур и Эк;
- ГОАУ ДОД ЯО ЦДЮ.

Традиционными формами сотрудничества стали:

- организация и проведение экскурсий по запросу МОУ СОШ и МОУ ДОУ и для городских лагерей с дневным пребыванием детей в дни школьных каникул;
- новогодние елки;
- проведение досуговых программ во время школьных каникул;
- организация игровых программ по заявкам МОУ СОШ и МОУ ДОД;
- организация городских конкурсов, слетов, соревнований в офлайн и онлайн режиме.

Воспитательная работа Станции «Абрис»

"Воспитание должно просветить сознание человека,
чтоб перед глазами его лежала ясно дорога добра"
К.Д. Ушинский

Самой значительной из особенностей Станции как учреждения дополнительного образования является неделимость образовательного процесса на *обучение* и *воспитание* – принцип целостности педагогических процессов: такое разделение было бы искусственным и даже насильственным.

Так же как растущий человек не только приспосабливается к обществу, но и учится приспособлять его к себе, осуществляя свои человеческие права, образовательное учреждение вместе со своими учащимися и для их блага формирует среду, наиболее благоприятную для своей деятельности. Такая среда формируется как внутри коллектива, так и вне его.

На Станции «Абрис» традиционно (с начала существования) не принята «узкая специализация». Детские объединения, имея определенную «ведущую» направленность, предоставляют детям большое разнообразие видов деятельности: туристы-проводники занимаются и пешим, и лыжным туризмом; ориентировщики ходят в походы, и те и другие участвуют в соревнованиях по технике водного туризма.

Важным в формировании внутреннего пространства Станции «Абрис» является здоровьесберегающий аспект образования. Коллектив работает по методической теме «Современные формы и методы обучения и воспитания учащихся, направленные на повышение качества образования в учреждении».

Сохранение и укрепление здоровья, активное использование технологий работы с человеком, не допускающих индивидуально-личностных разрушений ни на одном из уровней: физиологическом, психическом, социальном, нравственном и т.д. – рассматривается педагогами Станции как показатель подлинной гуманности деятельности учреждения и его сотрудников.

Не менее важной является культурологическая основа образования: понимание равнозначности культур, принадлежащих разным носителям, признание идеи диалога культур.

Станция «Абрис» профильное образовательное учреждение, деятельность которого направлена на воспитание гражданина-патриота, человека «мыслящего глобально, действующего локально», уважающего родную историю и культуру, а также и историю и культуру всех народов, развитого физически и интеллектуально, мотивированного на саморазвитие, творчество, познание.

Педагогический процесс на Станции направлен на создание для ребенка комфортного образовательного пространства, неформальной среды общения, поля развивающей деятельности, в которой неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого учащегося, укрепления его личностного достоинства, а следовательно, и его дальнейшей социальной адаптации.

Формируя образовательное пространство учреждения, коллектив Станции руководствуется следующими принципами:

- диалогического общения;
- природосообразности воспитания;
- креативности и успешности;
- целостности педагогических процессов;
- партнёрство с семьёй;
- демократизации воспитательных систем;
- идентификации (персонификации)

Станция «Абрис» - это образовательное учреждение, куда дети приходят по своему желанию, имея в дальнейшем право и возможность изменить выбор. Таким образом, наш ребёнок – это человек, делающий или уже сделавший выбор в пользу определенного вида деятельности или даже образа жизни.

Наше учреждение - это объединения по интересам, но главное – команда единомышленников, в которой у педагога и ребенка гораздо больше общих целей и интересов, чем у учителя и ученика в школе. Кроме того, на Станции работают специалисты разного профиля: многие - учителя общеобразовательных школ и каждый из них не узкий специалист, а человек, обладающий самыми разными умениями и проявляющий иногда неожиданные способности и идеи. Их объединяет любовь к своему делу, умение общаться с детьми и подростками, знание родного края, а также постоянная потребность в новых знаниях.

Специфической особенностью Станции является то, что дети и взрослые большую часть времени находятся в окружении природы, где приходится часто принимать самостоятельные решения, жить и действовать сообразно ее условиям: климату, погоде, ландшафту. Поэтому определенный уровень экологической культуры – необходимое условие подготовки детей.

Туризм, краеведение, спортивное ориентирование – это особый мир, особая субкультура со своим «кодексом чести», отношением к природе.

Турслёты на природе, проходящие в режиме похода, дают детям возможность пройти в той или иной форме жизненную школу, столкнуться с реальными ситуациями, поверить в себя и свои силы.

Кроме того, туристические объединения – это идеальная среда для гармоничного морального, физического и нравственного развития молодого человека. Разновозрастные группы, неформальное общение детей и взрослых в сочетании с реальной необходимостью «общегития» и совместного решения проблем создают условия для развития дружеских отношений между всеми членами коллектива, учат уважению и терпимости друг к другу. Эти отношения дети переносят потом и на дом, школу, улицу.

Данные факты делают туристическую субкультуру привлекательной для подростков: им нужен «свой мир». В этом мире ребенок может **компенсировать** то, чего недополучает в школе или семье: имеет возможность состояться в социуме, быть ценным не за хорошие оценки, а за личные качества, получать и

оказывать помощь и поддержку. Здесь реализуется та «простая жизнь», которую К.Д. Ушинский назвал необходимым условием воспитания **воли**, те «телесные упражнения», которые обеспечивают **надежность**.

Условия походов, соревнований, слётов требуют строгого порядка и ответственности, как у взрослых, так и у детей, которые чувствуют себя **уверенно и безопасно** именно благодаря четкой организации и дисциплине и привыкают ценить дисциплину и порядок.

Ценность дисциплины, с одной стороны, и возможность выбора, с другой – обеспечивают детям оптимальную степень свободы, когда свобода – это не своеволие каждого, а общее достояние, ограниченное обязанностями и обязательствами.

Итак, свобода, близость к природе, разнообразие видов деятельности, неформальное общение детей, педагогов, родителей (законных представителей), наличие особого «своего» мира – это воспитательные ресурсы Станции «Абрис».

Цель воспитания – социальное становление ребенка. В процессе воспитания он учится жить в обществе, приспосабливаться к нему, усваивая требования и нормы, одновременно учится влиять на жизнь общества, защищая свои права, отстаивая свое мнение.

Роль педагога заключается в том, чтобы создать наиболее комфортные условия для реализации потребностей и способностей ребенка. Задача педагога – помочь каждому из детей сделать самому себя, а это значит:

- научить детей находить, классифицировать, отбирать необходимые знания в потоках информации и правильно использовать их в реальной жизни;
- ориентировать их на самосовершенствование, на ответственность за себя, свое здоровье, свой успех;
- научить «подчинять свои силы и способности ясному сознанию и воле» (К.Д. Ушинский).

Таким образом, усилия педагогов направлены на достижение определенного идеала. Но это не значит, что они должны непременно сформировать заданный перечень личностных качеств определённых видов деятельности, направлений работы.

Осуществляя образовательную деятельность, Станция «Абрис» исключает авторитарные схемы образовательных мероприятий. Педагогический коллектив Станции считает, что и школы, и другие образовательные учреждения, и учителя, и дети, и родители (законные представители), равно должны иметь выбор: где, когда и в каких мероприятиях принимать участие. Именно поэтому Станция «Абрис» предлагает, а не навязывает свои конкурсы, праздники, соревнования, слёты.

Профессиональные ценности педагогов Станции «Абрис»

В основу профессионально-педагогической позиции педагогов Станции «Абрис» положены следующие профессиональные ценности:

- само представление о профессионализме, как органическом сплаве знаний и умений, гарантирующем получение требуемого результата, качественное исполнение работы, готовность относиться к своему делу как к совокупности задач, каждая из которых конкретна, требует достижения результата;
- понимание того, что воспитание – не однонаправленная передача опыта и оценок от старшего к младшему, а взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия и что этот кропотливый труд может быть доверен только профессионалу;
- следование принципу приоритетности воспитания над обучением, «строительство внутреннего человека», его души, его нравственного стержня, который может стать опорой в изменяющихся внешних условиях жизни, не умаляя при этом значение обучения – «могущественного органа воспитания» (К.Д. Ушинский);
- ориентирование в своей работе на следующие установки: открытость людям, внимание к конкретному человеку, деятельный интерес к его проблематике, стремление глубже проникнуть в закономерности развития индивидуальности ребенка, становление профессионального поведения педагога.

Приоритетными видами воспитательной деятельности на Станции «Абрис» являются:

- коллективное творческое дело;
- досуговые площадки в дни школьных каникул;
- новогодние праздничные мероприятия;
- дни именинника;
- дни открытых дверей;
- туристические слёты;
- походы выходного дня;
- многодневные походы;
- традиционный лыжный поход-пробег на родину маршала Ф.И.Толбухина.

Традиционной формой воспитательной работы является организация профильного лагеря спортивно-туристической направленности с дневным пребыванием детей в дни школьных каникул с офлайн и онлайн режиме.

Станция во время школьных каникул реализует следующие образовательные программы:

- «Школа туризма»;
- «Отдыхаем вместе»
- «Осень» (онлайн);
- «Ура! Каникулы!»;
- «Весенние каникулы»

IV. Результативность образовательного процесса

4.1. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты деятельности учреждения согласуются с миссией и моделью выпускника, тесно связанными с поставленными задачами.

Поэтому мы выделяем следующие **результаты**:

- качественная реализация всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, наличие в системе работы Станции «Абрис» новых подходов к организации оздоровления детей и подростков;
- сохранность подросткового контингента и вовлеченность в образовательный процесс детей из социально-неблагополучных семей;
- наличие системы работы по профилактике девиантного и аддиктивного поведения подростков и употребления ПАВ;
- наличие усовершенствованной системы профессиональной подготовки кадров;
- наличие в учреждении действенной рекламы.

4.2. Показатели результативности образовательного процесса

Под *показателями результативности образовательного процесса* мы понимаем разные способы, направленные на достижения поставленных задач:

- успешность ребенка, динамика его личного роста, образованность, интегративность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов;
- включенность образовательной программы в единую образовательную систему учреждения;
- высокий показатель количества подростков, занимающихся объединениях Станции;
- участие детей из социально-неблагополучных семей в мероприятиях Станции;
- успешная реализация краткосрочных программ по организации отдыха и оздоровления детей;
- участие педагогов Станции «Абрис» на открытых занятиях, в семинарах, «круглых столах», обмену опытом работы, в видеоконференциях;
- функционирование системы наставничества;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- поддержка престижа учреждения;
- стабильная сохранность контингента;
- наличие социального заказа на открытие новых объединений.

4.3. Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг в образовании – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Под **мониторингом** в образовании мы понимаем регулярное отслеживание результатов образовательного процесса с целью улучшения его качества.

Система мониторинга в учреждении осуществляется на двух уровнях:

- педагог дополнительного образования;
- администрация и методист.

На уровне педагога мы выделяем 3 вида диагностики: входящий, текущий и итоговый контроль.

Педагоги дополнительного образования используют следующие формы обработки и систематизации результатов образовательного процесса:

- портфолио;
- журнал учёта учебно-воспитательной работы.

Мониторинг на уровне администрации и методиста осуществляется по трём направлениям и может быть представлен следующей таблицей:

V. Формы управления образовательным процессом

Система управления на Станции туризма и экскурсий «Абрис» строится на принципах личностного ориентированного и деятельностного подходов. Целевая направленность деятельности Станции и педагога, учет их интересов и запросов, потребностей развития всего педагогического коллектива и Станции как системы; продолжение работы по созданию имиджа учреждения.

Все педагоги нашего учреждения управляют развитием детских коллективов, деятельностью педагогов управляет администрация.

Принципы стратегической направленности управления предполагают научный подход к анализу и проектированию управленческой деятельности, организацию мониторинга управления.

Педагогический менеджмент мы понимаем как организацию деятельности по созданию условий для развития учреждения в целом и всех его компонентов. Профессиональное управление – одно из основных условий нашего продвижения к намеченным целям.

Информационное обеспечение управления образовательным процессом предполагает решение следующих задач на уровне учреждения:

- создать систему мониторинга образовательных результатов внутри Станции;
- разработать критерии, показатели, достаточно полно и объективно отражающие состояние и конечные результаты образовательного процесса;
- определить методы сбора информации, которые были бы адекватны целям управления;
- определить сроки и ответственных за оперативное информационное обеспечение управления;
- отработать процедуру сбора, учета и хранения информации;
- разработать технологию обработки и хранения информации, соответствующую современным требованиям.

Обеспечение прогностической направленности планирования предполагает решение следующих задач на уровне учреждения:

- обеспечить реализацию образовательной программы Станции;
- осуществить прогнозирование деятельности Станции как системы и отдельных ее звеньев путем разработки комплексно-целевых программ;
- обеспечить качество планирования деятельности педагогического коллектива; создать условия для разработки педагогами учреждения краткосрочных программ с учетом перспектив развития Станции.

Обеспечение организации повышения профессиональной компетентности педагогов предполагает решение следующих задач на уровне учреждения:

- совершенствовать внутреннюю систему повышения квалификации педагогических кадров;
- обеспечить создание условий для профессионального роста педагогических кадров.

Обеспечение мотивационной деятельности коллектива каждого его сотрудника предполагает решение следующих задач на уровне учреждения:

- проводить диагностику состояния мотивационной сферы педагогических работников, психологического микроклимата на Станции, личности и профессионального мастерства педагогов, удовлетворенности учащихся и их родителей образовательными услугами, предоставляемыми Станцией;
- обеспечить регулярность и конкретность поощрений в соответствии с оценкой результатов конкретной деятельности педагогов;
- формировать умения и навыки самоуправления всех участников образовательного процесса через различные формы повышения квалификации педагогических кадров.

Обеспечение контрольно-диагностической деятельности предполагает решение следующих задач на уровне учреждения:

- определить критерии и разработать показатели эффективности контроля внутри Станции;
- разработать алгоритм анализа полученных в ходе контроля результатов и сравнение их с целями;
- разработать «Мониторинговые карты» оценки состояния и результативности образовательного процесса;
- обеспечить гласность измерений и оценок, осуществляемых в ходе контроля;
- проводить диагностику в системе; обеспечивать оперативное ориентирование педагогов и управленцев в выборе содержания, форм и методов управления;
- обеспечить доступность и понятность системы контроля всем участникам образовательного процесса; добиваться соответствия ее развивающимся потребностям и возможностям работников Станции.

Обеспечение контрольно-регулятивной деятельности предполагает решение следующих задач на уровне учреждения:

- определить зоны функционирования органов управления каждого уровня;
- обеспечить вертикальные и горизонтальные связи между ними;
- обеспечить открытую и развивающуюся, функционально не замкнутую систему управления на всех уровнях;

- повысить четкость управленческой структуры: распределение функций, делегирование полномочий, увеличение доли участия педагогического коллектива в управлении.

Организационную структуру управления Станцией туризма и экскурсий «Абрис» можно представить следующей схемой:

