

Тест «Лесенка»

Детям был предоставлен рисунок лестницы, состоящей из семи ступенек (образец в Приложении Б).

Введение: Вы видите на рисунке лесенку. У неё 7 ступенек. Я вас прошу определить своё место в группе бисероплетения. На самой высокой ступеньке находятся те, у кого получается всё-всё, что он задумает и захочет сделать, т.е. тот, кто считает себя самым лучшим «бисероплетистом». На самой нижней ступеньке находятся те, у кого вообще ничего не получается.

Нарисуйте себя там, где вы себя видите.

Анкета

Учащимся объединения было предложено оценить работу кружка по бисероплетению. Текст анкеты см. Приложение В.

Введение к анкете: Обычно во время наших занятий я, как руководитель нашего кружка, смотрю на ваши работы и оцениваю, всё ли выполнено хорошо, можно ли сделать как-то иначе. Сейчас я прошу вас оценить работу нашего кружка, т.е. мою работу, чтобы я посмотрела, что нужно и можно изменить в будущем году. После жирной точки написано высказывание о нашем кружке. Вам нужно определить, согласны вы с ним или нет. Оценки такие: 4-совершенно согласна (согласен), 3- согласна (согласен) , 2- трудно сказать, 1- не согласна (не согласен) , 0- совершенно не согласна (не согласен).

Определение внутреннего состояния комфорта и мотивации ребёнка

Я попросила детей заполнить анкету, нацеленную на определение внутреннего состояния комфорта и мотивации, где нужно было закончить предложение, либо ответить на вопрос. Текст анкеты см. Приложение Г.

В 2015г. мною была защищена дипломная работа на кафедре общей педагогики и психологии ГОАУ ЯО «Института развития образования» «Специфика профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в условиях дополнительного образования детей на примере МОУ ДОД СДЮТ и Эк «Абрис». Система профилактики правонарушений обучающихся включает в себя следующие компоненты:

1) Выявление учащихся группы «риска», определение причин отклоняющегося поведения.

2) Устранение причин отклонений в поведении подростка:

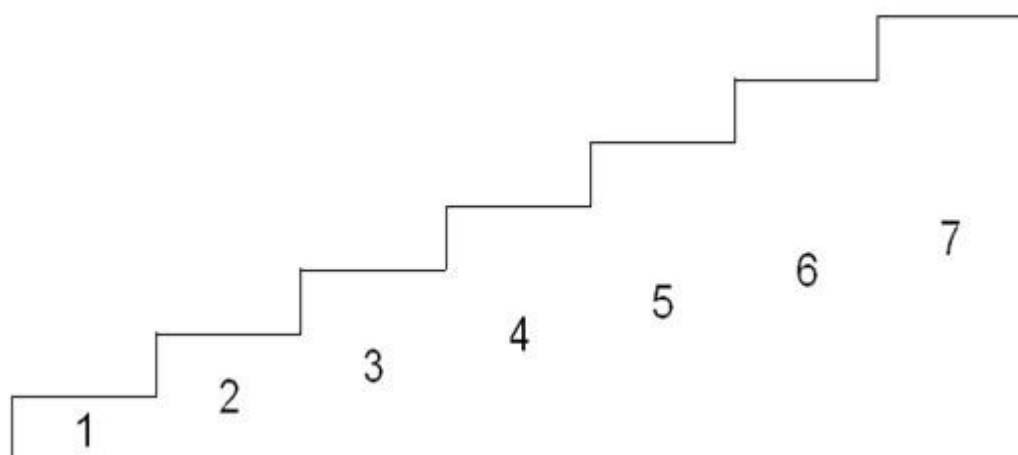
- изменение характера личных отношений учащихся со сверстниками и взрослыми;

- вовлечение «трудных» учащихся в различные виды положительной деятельности.

Одним из важных методов профилактики правонарушений является обеспечение ребенку положительных эмоций, возможностей проявить себя, самоутвердиться, создание «ситуации успеха». Ведь для каждого ребёнка важно, чтобы его заметили и достойно оценили. Ещё одной характерной особенностью работы с детьми с особыми образовательными потребностями («группы социального риска») должна быть систематичность и регулярность. Понятие профилактики правонарушений подразумевает недопущение асоциального поведения, замещение на социально значимую деятельность. Предупреждение и преодоление трудновоспитуемости - целостный процесс, который может быть осуществлен в рамках системного подхода, предполагающего педагогическую диагностику; включение воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом; интенсивное привлечение трудного ребенка к социально полезной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств, сил и способностей; использование всех положительных возможностей школы, семьи, общественности, создание единых педагогических позиций по отношению к

детям с девиантным поведением; разрушение мотивационной сферы и формирование объективной самооценки, обучение методике самостимуляции положительного поведения (самовнушение, самоодобрение, самоосуждение). Через занятия в творческом объединении, через взаимодействие со своими ровесниками и педагогом создаются условия для усвоения обучающимися норм и ценностей общества.

Образец бланка к методике «Лесенка»



АНКЕТА

Для учащихся объединения «Рукоделие».

Оценки:

- 4- совершенно согласна (согласен),
- 3- согласна (согласен),
- 2- трудно сказать,
- 1- не согласна (согласен),
- 0- совершенно не согласна (согласен).

- Я иду на бисероплетение с радостью.
- На бисероплетении у меня обычно хорошее настроение.
- В нашем кружке хороший руководитель.
- К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
- В кружке бисероплетения я всегда могу свободно высказать своё мнение.
- Я считаю, что в нашем кружке созданы все условия для развития моих творческих способностей.
- Я считаю, что бисероплетение готовит меня к самостоятельной жизни.
- На каникулах я скучаю по занятиям бисероплетением и ребятам, с которыми занимаюсь.

АНКЕТА

- КОГДА Я ЗАНЯТ БИСЕРОПЛЕТЕНИЕМ...

- ЧТО ДЛЯ МЕНЯ ЗНАЧИТ БИСЕРОПЛЕТЕНИЕ?

- ЧТО ДЛЯ МЕНЯ ЗНАЧИТ БЫТЬ ЗАНЯТЫМ?

- МНЕ ИНТЕРЕСНО РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ ИЛИ
ИНДИВИДУАЛЬНО?

- КТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ О МОИХ УДАЧАХ И НЕУДАЧАХ?
